

ПРИНЯТА:  
Протокол № 4  
Педагогического совета МБДОУ «Детский  
сад №2 п. Боголюбово»  
«31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей МБДОУ « Детский сад № 2  
п. Боголюбово»  
Протокол № 4  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № ~~84~~ от 31.08.2023г.

Заведующий МБДОУ « Детский сад №2 п.  
Боголюбово»



— Фролова С..А.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения « Детский сад № 2 п. Боголюбово»

Адрес: 601270 Владимирская область, Суздальский район, п.  
Боголюбово, ул. Западная, 1.  
Телефон/факс: 8(49222) 45-69-54  
электронный адрес: ds2pb@yandex.ru  
сайт: <http://t7981c4.dou.obrazovanie33.ru/>

2023г.

**ПРИНЯТА:**

Протоколом № 4  
Педагогического совета МБДОУ «Детский  
сад №2 п. Боголюбово»  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказ № \_\_\_\_ от 31.08.2023г.  
Заведующий МБДОУ « Детский сад №2 п.  
Боголюбово»  
\_\_\_\_\_ Фролова С..А.

**СОГЛАСОВАНА:**

Совет родителей МБДОУ « Детский сад № 2  
п. Боголюбово»  
Протокол № 4  
«31» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения « Детский сад № 2 п. Боголюбово»

**Адрес: 601270 Владимирская область,. Суздальский район, п.  
Боголюбово, ул. Западная, 1.  
Телефон/факс: 8(49222) 45-69-54  
электронный адрес: ds2pb@yandex.ru  
сайт: <http://t7981c4.dou.obrazovanie33.ru/>**

2023г.

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)
2.7	Рабочая программа воспитания
2.7.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания
2.7.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания
2.7.3	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
3.4	Кадровые условия реализации Программы

3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.6.1	Календарный план воспитательной работы
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** **(ФГОС ДО п.2.11.1.ФОП ДО п. 15;14;16)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 2 п. Боголюбово» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 80% от общего объема Программы</p>	<p><i>Парциальная авторская образовательная программа «Родные просторы» Балакишина Т.А.(2019г)( далее «Родные просторы»)</i></p> <p><i>Реализуется воспитателями групп, музыкальным работником и инструктором по физкультуре во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», отражает комплексно – системный подход к изучению родного края.</i></p>

	<p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ «Детский сад № 2 п. Боголюбово»</i></p> <p><i>2. Парциальная Образовательная программа <u>«Умные пальчики»</u> - конструирование в детском саду И.А. Лыкова (2017г.) (далее «Умные пальчики») Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми от 2 до 7 лет.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», конструирование позиционируется, как универсальная деятельность – созидательная, преобразующая, в которой каждый ребёнок приобретает опыт самореализации, самовоспитания, саморазвития.</i></p>
--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2п. Боголюбово».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад № 2 п. Боголюбово» - (далее ДОУ)

**Место нахождения:**

-юридический адрес: **601270 Владимирская область, Суздальский район, п. Боголюбово, ул. Западная, 1. Тел: 8(49222) 45-69-54**

-фактический адрес: **601270 Владимирская область, Суздальский район, п. Боголюбово, ул. Западная, 1; ул. Пушкина, 2б. Тел: 8(49222) 45-69-54**

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Суздальского район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-**Устав** утвержден постановлением администрации Суздальского район Владимирской области от 18.10.2019 года № 2549.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Департаментом образования администрации Владимирской области № 3734серия 33Л01 № 0000852 от 07.08.2015 года.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической

комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

#### **Документы учреждения:**

Устав утвержден постановлением администрации Суздальского район Владимирской области от 18.10.2019 года № 2549.

Иные локально-нормативные акты ДОО

Программа разработана творческой группой педагогов, утверждённой приказом заведующей МБДОУ « Детский сад № 2 п. Боголюбово» в составе: старшего воспитателя – Коньковой И.К., Воспитателем - Ульяновой О.А. и учителем – логопедом Карпычевой О.Н.; представителем «Совета родителей» Листовской А.В.

Режим работы ДОУ: – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### **« Родные просторы »**

*Цель: формирование базиса социальной культуры детей дошкольного возраста через ознакомление с Владимирским краем.*

*Задачи:*

*1. Воспитывать гуманное и уважительное отношение к людям, к достояниям культуры, социальным событиям г. Владимира и Владимирской области.*

*2. Способствовать формированию социально значимых ценностей, активной гражданской позиции, проявлению патриотических чувств, посредством включения региональных особенностей в образовательную среду ДОО*

*3. Расширять представления детей дошкольного возраста о культурно – историческом наследии Владимирского края.*

#### **« Умные пальчики »**

*Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции творца».*

*Задачи:*

*1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.*

*2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.*

*3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я - концепции творца».*

*4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).*

*5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие—исполнительство—творчество.*

*6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, как творческой личности.*

*7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирования умения работать в команде, воспитание социально - коммуникативных качеств личности растущего человека.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в парциальных

программах «Родные просторы и «Умные пальчики» совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Обязательная часть**

ДОО, является звеном муниципальной системы образования Суздальского района Владимирской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДОО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности и 2 комбинированные группы.

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
1 младшая	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	18
2 младшая	общеразвивающая	От 3 до 4 лет	1	27
Средняя	общеразвивающая	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	1	28
Старшая	общеразвивающая		1	28
1 подготовительная	комбинированная		1	17

2 подготовительная	комбинированная		1	17
-----------------------	-----------------	--	---	----

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников<sup>1</sup>:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое +	Внеситуативно -

<sup>1</sup>Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

	личностное			внеситуативно - личностное	личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способностей и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

	устройство	назначения			
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов

<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
<b>Условия успешности</b>	Разнообразии развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение

	<p>предмету, имеющему назначение и способ употребления.</p> <p>3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p>		<p>умозаключения.</p> <p>3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>сверстником.</p> <p>4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</p> <p>4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>5.Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	---	--	--	--	--

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1	Помощник воспитателя -6
	музыкальный руководитель – 2	прочий персонал- 5
	воспитатели – 9 учитель – логопед -1 инструктор по физкультуре – 1 педагог – психолог	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Суздальского район и г. Владимира, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Посёлок городского типа Боголюбово в Суздальском районе Владимирской области – административный центр Боголюбовского сельского поселения с населением 4729 человек (2021г.), большую часть жителей составляют русские. В посёлке представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, грузины, украинцы, белорусы, татары, и корейцы. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения посёлка. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы, охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию нового детского сада.

Климатические особенности. При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относиться Владимирская область, – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений ( листопад, таяние снега и др.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно – тематического годового плана образовательной деятельности в ДОО.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерна организация педагогами различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется :

Западная д.1: в одном отдельно стоящем здании.

Имеются: 3 групповые ячейки – игровые помещения совмещенные со спальнями; раздевалки; санузлы; музыкально – физкультурный зал; административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, методический кабинет; медицинский кабинет, пищеблок.

Пушкина д.2б: в трёх отдельно стоящих зданиях.

Имеются: 3 групповые ячейки – одна с игровым помещением совмещённым со спальней, две с отдельными спальнями, раздевалки, санузлы; административные и служебные помещения: методический кабинет, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, прачечная; отдельно стоящая кухня. Нет музыкального и физкультурного залов, образовательная деятельность проводится в групповой ячейке каждой группы.

Музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре в целях реализации Программы осуществляют образовательную деятельность в групповой ячейке по примерно составленному расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

### **Социальные условия и партнеры**

#### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Владимирский институт развития образования им. Л.Н.Новиковой	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану ДОУ, ВПРО
	МБОУ «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа имени чемпионки мира по шахматам Е.И.Быковой»	Педсоветы, посещение уроков и занятий. Семинары, практикумы. Консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей. Совместные выставки. Развлечения.	По плану приемственности и ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом	По плану МЦ
Медицина	ГБУЗ ВО «Суздальская РБ» Боголюбовская поликлиника	Проведение медицинских обследований - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсия с детьми	1 раз в квартал

Культура	<p>Боголюбовская библиотека филиал МБУК « Суздальская РЦБС»</p> <p>МБУК «Дом культуры п. Боголюбово»</p> <p>МБУ дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. И.И.Лукашова п. Боголюбово»</p>	<p>Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями, экскурсии.</p> <p>Конкурсы детского творчества. театрализованные представления для детей и родителей, конкурсы детских рисунков, концерты, просмотры мультфильмов.</p> <p>Занятия в детской музыкальной школе, концерты, собрания для родителей, встречи учеников детской музыкальной школы и дошкольников, экскурсии.</p>	По плану
Информационность	<p>Районная газета</p> <p>Сайт ДОО</p>	<p>Публикации в газете « Суздальская Новь»</p> <p>Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.</p>	По мере необходимости
Безопасность	МЧС Суздальского района	Экскурсии встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППД, консультации, инструктаж.	По плану
	ГИБДД Суздальского района	Проведение бесед с детьми по ПДД, участие в выставках, смотрах конкурсах	По плану
	ПДН Суздальского района	Воспитательно – профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Физкультура	ФОК с. Павловское	Участие в спортивных соревнованиях	По плану

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*«Родные просторы»*

*Акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «Малой Родины».*

*В основе, предполагаемой Программы – тематический подход. «Прогулка в прошлое и настоящее родного края (г. Владимира, Владимирской области)», «Прогулка по интересным местам родного края( достопримечательности г.Владимира , Владимирской области)», « Прогулка в мир живой природы родного края», «Прогулка в мир профессий и увлечений», «Прогулка с интересными знаменитыми людьми родного края ( г. Владимира, Владимирской области)», что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.*

### **Раздел 1. «Прогулка в прошлое и настоящее родного края**

#### **Когнитивный**

- владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей города Владимира, Владимирской области; об истории жилища, предметов быта; составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях; нормах этикета; культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города Владимира, Владимирской области;
- открыт к новому, проявляет познавательный интерес к истории родного (Владимирского) края на основе краеведческого материала;
- имеет представления о г. Владимире и Владимирском крае как части России, об истории возникновения, символики, географическом разнообразии, климатических условиях, многонациональности, важнейших исторических событиях города Владимира, Владимирской области;
- умеет определять хронологическую последовательность исторических событий;
- имеет представление об улицах, бульварах, площадях, проспектах родного города Владимира, их устройстве;

- ориентируется по карте г. Владимира и Владимирской области;
- имеет представление о жителях сел и деревень Владимирской области.

### **Эмоционально-чувственный/ поведенческий**

- проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город Владимир, Владимирскую область;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- осознает собственную значимость исторических событий;
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей;
- владеет способами поведения в общественных местах города Владимира, Владимирской области

## **Раздел 2. «Прогулка по интересным местам родного края (достопримечательности г. Владимира, Владимирской области)»**

### **Когнитивный**

- имеет представление об архитектуре настоящего и прошлого города Владимира, Владимирской области, многообразии зданий, их назначении, зависимости конструкции зданий от его функционального назначения;
- умеет определять храмовую архитектуру (Дмитриевский собор, церковь архангела Михаила в городе Владимире; Рождественский собор в Суздале; церковь Покрова-на-Нерли в поселке Боголюбове);
- имеет представление о памятниках г. Владимира;
- имеет представление о специфике образовательно - культурных учреждений (Владимирский драматический театр, Владимирский планетарий, здание присутственных мест - музей Палаты, Владимирские торговые ряды, Владимирский государственный университет им. Столетовых, школы и библиотеки, находящиеся рядом с детским садом).

### **Эмоционально-чувственный/ поведенческий**

- проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям культуры и традиций города Владимира, Владимирской области;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира (достопримечательностей города Владимира, Владимирской области)

**Раздел 3. «Прогулка в мир живой природы родного края»** (города Владимира, Владимирской области): животный мир, растительный мир, Красная книга, полезные ископаемые, водоемы (озера, реки)

#### **Когнитивный**

- имеет представление о природном многообразии города Владимира, Владимирской области;
- устанавливает причинно - следственные связи между природными явлениями в соответствии климатических условий Владимирской области;
- имеет представление о своеобразии природного мира сел и деревень Владимирской области, о флоре (национальный парк Мещера) и фауне Владимирской области;
- имеет представление о природных сообществах (лес, луг, поле, болото), природных ресурсах (глина, песок, фосфориты, торф, сапрпель), животных и растениях, занесённых в Красную книгу Владимирской области

#### **Эмоционально-чувственный/ поведенческий**

- проявляет интерес, любовь к природе родного края (города Владимира, Владимирской области)
- эмоционально отзывается на красоту природы города Владимира, Владимирской области;
- владеет культурой безопасного поведения в природе;
- 
- обладает умениями правильного поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вреда);
- проявляет уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих, фермеров и др.);
- передает свое отношение к природе г. Владимира, Владимирской области в рассказах, продуктивных видах деятельности

**Раздел 4. «Прогулка в мир профессий и увлечений»** (города Владимира, Владимирской области)

#### **Когнитивный**

- имеет представление о крупных промышленных предприятиях г. Владимира, Владимирской области;
- проявляет интерес к культурному наследию региона;
- имеет представление о функциональной деятельности

*образовательно - культурных учреждениях (театр, филармония, музей, выставочный центр, центр изобразительного искусства); имеет представление о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства (Владимирская вышивка, Владимирские рожки, Мстёрская вышивка, Мстёрская лаковая миниатюра, Гусевской хрусталь), авторов Владимирской области; великих людей, в честь которых названы улицы г. Владимира, Владимирской области;*

- имеет представление о творчестве и заслугах владимирских художников, поэтов, писателей и композиторов;*
- имеет представление о традиционных праздниках Владимирской области*

#### ***Эмоционально-чувственный/ поведенческий***

- проявляет чувство гордости от осознания принадлежности к носителям культуры и традиций города Владимира, Владимирской области;*
- посещает с родителями театры, выставки, музеи г. Владимира, Владимирской области;*
- эмоционально воспринимает литературные и музыкальные произведения, произведения искусств авторов Владимирской области; великих людей, в честь которых названы улицы г. Владимира, Владимирской области;*
- бережно относится к произведениям искусства родного края.*

### ***Раздел 5. «Прогулка с интересными и знаменитыми людьми родного края (г.Владимира, Владимирской области)***

#### ***Когнитивный***

- имеет представление о профессиях родителей и основных профессиях людей, живущих в г. Владимира, Владимирской области, значении труда каждого человека в благополучии жителей г. Владимира и Владимирской области;*
- имеет представление о творчестве и заслугах владимирских художников, поэтов, писателей, композиторов и других знаменитых и известных людях Владимирской области*

#### ***Эмоционально-чувственный/ поведенческий***

- Испытывает чувство гордости за людей, прославивших г.Владимир и Владимирскую область;*
- проявляет уважение к труду взрослых и сельских жителей.*

### **« Умные пальчики»**

*Конструирование – вид развивающей и развивающейся деятельности доступной человеку с раннего возраста и на протяжении всей его жизни.*

*В основе, предполагаемой Программы*

- изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми опыта освоения, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры (на материале конструирования как культуротворческой деятельности);*
- содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания конструирования (и шире — всего дошкольного образования) на основе принципа культуросообразности;*
- воодушевление педагогов и родителей на организацию конструирования как развивающей и развивающейся деятельности, дающей радость открытия мира, созидания, общения, творчества*
- сплочение педагогов, родителей и дошкольников дающее возможность каждому реализовать себя*
- содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.*

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть(ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

### **Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
----------------------	----------------	--------------

<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**« Родные просторы»**

*Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения освоения Программы « Родные просторы»*

**« Умные пальчики»**

*Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие требований ответственности ребенка за достигнутый результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров—характеристик возможных достижений ребенка.*

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

**Обязательная часть(ФОП ДО п. 16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Диагностика воспитанников****Инвариативные диагностические методики в ДОУ**

Название методики	Исследуемый параметр	Возраст диапазон	Периодичность	Ответственные за проведение
«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.	Уровень социально-психологической адаптации	1-3 года	При поступлении ребёнка в детский сад	Воспитатели, педагог психолог
«Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева.	Физиологическое и нервно-психическое развитие детей раннего возраста	1-3 года	В эпикризные сроки	Воспитатели, педагог психолог
«Нормативные карты возрастного развития дошкольников» Н.А.Короткова, П.Г., Нежнова	Уровень развития детских инициатив, психический фон развития	4-7 лет	Октябрь - апрель	Воспитатели, педагог психолог
«Экспресс-анализ детской деятельности» О.А.Сафонова.	Уровень развития детской деятельности		Октябрь - апрель	Воспитатели, педагог психолог
Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К.Варховатова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова	Готовность к обучению в школе	6 - лет	Апрель	Педагог - психолог
«Экспресс-анализ детской деятельности» О.А.Сафонова. (физическая	Физическое развитие дошкольников	4- 7 лет	Октябрь - май	Инструктор по физкультуре

подготовленность ребёнка-дошкольника				
«Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста». К.В.Тарасова	Развитие музыкальных способностей	2 – 7 лет	Октябрь - апрель	Музыкальные руководители

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**« Родные просторы»**

*Диагностический инструментарий: методика Т.А. Балакина, В.В.Егорова «Определение уровня социальной культуры детей дошкольного возраста через ознакомление с Владимирским краем» - проводится с детьми 3–7 лет ( октябрь-апрель)*

**«Умные пальчики»**

*Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно: («Экспресс-анализ детской деятельности» О.А.Сафонова. - Конструирование) проводится с детьми 3-7 лет (октябрь – апрель)*

*Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этому процессу.*

Данные диагностики раскрывают процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программ. Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Отчёт о диагностических материалах представляется в сводных таблицах, таблицах-мониторинга, анализ результата и хранятся в методическом кабинете ( папка Диагностики).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

### Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	1 младшая	
стр. 24-27 п. <a href="#">18.4</a>	3-4 года	2 младшая	
стр. 27-31 п. <a href="#">18.5</a>	4-5 лет	Средняя	
стр. 31-36 п. <a href="#">18.6</a>	5-6 лет	Старшая	
стр. 36-41 п. <a href="#">18.7</a>	6-7 лет	Подготовительная	
стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Родные просторы»**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Ее содержание представлено в разделах (блоках):*

1. *«Прогулка в прошлое и настоящее родного края (г.Владимира, Владимирской области)»*
  - *Дата основания, основатель города*
  - *Географическое положение (рельеф)*
  - *Климатические условия*
  - *Символика города Владимира (Владимирской области)*
  - *Национальный компонент (население)*
2. *«Прогулка по интересным местам родного края (достопримечательности г. Владимира, Владимирской области)»*
3. *«Прогулка в мир живой природы родного края»*
  - *Животный мир*
  - *Растительный мир*
  - *Красная книга*
  - *Полезные ископаемые*  
*Водоемы (озера, реки)*
4. *«Прогулка в мир профессий и увлечений родного края»*
5. *«Прогулка с интересными и знаменитыми людьми родного края (г. Владимира, Владимирской области)»*

*Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре Владимирского края. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному тематическому планированию процесса реализации*

*Программы.*

*Содержание Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно - исследовательской, музыкальной, чтении.*

**Содержание программы** [«Умные пальчики»](#) стр. – 72 – 156.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. <a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. <a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. <a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	

стр. 54- 56 п. <a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания/ все группы	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы [«Умные пальчики»](#) стр. – 72 – 156.

### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. <a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	

стр. 65- 69 п. <a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. <a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. <a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания/ все группы	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи					
развитие активной речи					
формирования/ развитие словаря	+	обогащение	+	+	+
		активизация	+	+	+
звуковая культура речи	+	+	+	+	+
грамматический строй речи	+	+	+	+	+
связная речь	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		+	+	+	+

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в

повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. <a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. <a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. <a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. <a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания/ все группы	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
прикладное творчество					+	+	

конструктивная деятельность		+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+
	пение	+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+
	песенное творчество		+	+	+	+
	танцевально игровое творчество			+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+

**Содержание программы** [«Умные пальчики»](#) стр. – 72 – 156.

**Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

стр. 126- 130 п. <a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. <a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. <a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. <a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа/ все группы	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазание	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	+	
строевые упражнения		+	+	+	+		
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
элементы футбола					+	+	
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть(п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Электронные средства обучения: интерактивная доска, мультимедийные проекторы.

В соответствии со ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных

-исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

	ситуаций -Личный пример	
--	----------------------------	--

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод(частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

п. 23.6.2. ФОП ДО Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, видео, аудио, анимация и др.;

п.23.8.ФОП ДО Средства, указанные в [пункте 20.7](#) Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

п. ФОП ДО 23.9. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

п. ФОП ДО 23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

п. ФОП ДО 23.11. При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

п. ФОП ДО 23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие И т.д.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **« Родные просторы»**

При осуществлении Программы «Родные просторы» образовательный процесс строится в концепции личностно-ориентированного образования, в рамках системно - деятельностного подхода и с учётом принципа включения личности в значимую деятельность (в соответствии ФГОС ДО: общение, игра, познавательно- исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребёнка»).

Сквозные механизмы развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Реализации Программы осуществляется при выборе форм, способов, методов и средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, способствующих самовыражению, приобретению позитивного жизненного опыта (общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом), проявлению сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы), активному сотрудничеству всех участников образовательного пространства в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы [«Умные пальчики»](#) стр. 162- 164.**

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть(п. 24 ФООП ДО)**

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Вид деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная (комбинированная) группа (2гр.)
Физкультура в помещении	3	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	-	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	1 Лепка/ конструирование	1	1	1	1
Математическое развитие	-	1	1	1	2
Конструирование, робототехника	-	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности	2	1	1	2	2
Вариативная часть: муз. кружок «Свирелька»				1	
Итого:	10 занятий	11 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая деятельность
- познавательно – исследовательская

- общение со взрослыми и сверстниками
- трудовая
- чтение художественной литературы, дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

### **Общие задачи развития игровой деятельности детей:**

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

### **График времени,**

#### **отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

<b>Отрезки времени</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов. группа</b>
<b>Утро</b>	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
<b>До образоват. деятельности</b>	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
<b>До прогулки</b>	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
<b>На дневной прогулке</b>	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
<b>После прогулки (перед обедом)</b>	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
<b>После сна (до ужина)</b>	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.

<b>На вечерней прогулке</b>	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 часа 10 м.</b>	<b>3 часа 25 мин.</b>	<b>3 часа 35 мин.</b>	<b>3 часа 45 мин.</b>	<b>4 часа 40 мин.</b>

### Виды игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

<b>Классификация игр</b> (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			
<b>Классы</b>	<b>Виды</b>	<b>Подвиды</b>	
Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	
		Сюжетно-ролевые игры	
		Строительные игры	
		Режиссерские игры	
		Театролизированные игры	
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	
		Подвижные игры	
		Музыкальные игры	
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	
		Игры-забавы	
		Игры-развлечения	
		Театрально-постановочные игры	
		Празднично-карнавальные игры	
		Компьютерные игры (интерактивные игры)	
	Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как		Обрядовые (культовые) игры
			Народные игры

по инициативе взрослого, так и детей)	Пальчиковые и хороводные игры
---------------------------------------	-------------------------------

## **Общение со взрослыми и сверстниками - как культурная практика.**

(на основе исследований М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой)

### **Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:**

1. общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
  - позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
  - отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
  - эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
  - доверие к самостоятельности ребенка;
2. учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками
3. наличие обратной связи, рефлексия;
4. опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение
5. стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
6. ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
7. создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;
8. владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике.

### **Характеристика возрастных возможностей детей в общении**

Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-7 лет
Активны в общении, умеют слушать, не перебивая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.	Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться. Пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединиться к играющим детям.	Проявляют инициативу в общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого

	Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.	этикета в соответствии с ситуацией общения. соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствии воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.
--	--	---

### Методы и приемы развития навыков общения детей

Методы и приемы развития навыков общения	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего – либо)		+	+
Беседа	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+
Игры-драматизации, инсценировки	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+
Подвижные, народные игры(построенные на основе диалога)	+	+	+
Коммуникативные игры		+	+
Развивающие игры(«Телефонный разговор», « Напиши письмо»)	+	+	+
Пантомимические этюды		+	+
Имитационные (подражательные) движения	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+		
Моделирование игровых и проблемных ситуаций	+	+	+
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная, познавательно-исследовательская)	+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах	+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей	+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+
Игровые обучающие ситуации	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций	+	+	+_
Введение игрового персонажа	+	+	+
Выдерживание взрослым паузы во время общения	+	+	+

## Познавательная- исследовательская деятельность как культурная практика

В дошкольном возрасте формируются первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, развиваются интересы детей, любознательность, формируются интеллектуальные качества личности.

### Характеристика содержания познавательной- исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста

Возраст	Формы	
	В семье	В детском саду
Опыт (экспериментирование) с предметами и их свойствами		
Младший	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвет, форма, величина). Практические действия с наборами для группировки и сериации плоскостных объектов.	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвет, форма, величина). Опыты с песком и водой.
Средний	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание.	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными игрушками.
Старший	Осуществление доступных практических опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства материалов; свет и цвет. и др.
Коллекционирование		
Младший	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родо-видовыми и другими.	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами
Средний	Классификация ,парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала.	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов( не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи- «природный материал и др.)для группировки и сериации.
Старший	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями различных объектов и	Собирание коллекций с реальными объектами(семена, минералы и др.)

	явлений, объединенных в классы. Продолжение работы по собиранию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду.	Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом.
<b>Путешествие по карте</b>		
Младший	Практические действия с образно-символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
Средний	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок, подготовленных совместно со взрослыми.	Изготовление макетов для сюжетной игры
Старший	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты.	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках земли.
<b>Путешествие по «реке времени»</b>		
Младший	Практические действия с набором карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)	-
Средний	Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фото «истории вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.)	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно-символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)
Старший	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи.	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников.

**Примерная регламентация планирования познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

Группы
--------

младшая	средняя	старшая	подготовительная
<b>Вещество и материалы</b>			
Глина, древесина, лед и снег, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «плавучести»	Камень, металл, бумага, ткань, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «растворение»	Резина, пластмасса, стекло, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «пар»	Познание свойств: «Минералы», «Воздух-невидимка»
<b>Магнетизм</b>			
		«Магнит, качества и его свойства»	«Компас»
<b>Движение</b>			
		Понятие «скорость», «движение воздуха». Работа механизмов: колесо	Работа механизмов: рычаг, блок.
<b>Земля и её место в солнечной системе</b>			
		«Модель солнечной системы»	«Календарь», «Карты»
<b>Измерение</b>			
Измерительная лента	Мерный сосуд	Линейка, весы	Термометр, понятие «время»: солнечные и современные часы
<b>Звук и слух</b>			
Источники звука: прослушивание различных звуков		Способы восприятия звуков: «Уши- органы слуха»	
<b>Свет и цвет</b>			
	Отражение света зеркалом	Различные источники: свеча, фонарик, электрическая лампа. Увеличение изображения: лупа, линза, увеличительное стекло	Преломление света

### **Технология исследовательской деятельности**

<b>Исследовательская деятельность(экспериментирование)</b>		
Наблюдения- целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт- доказательство и опыт- исследование

### **Условия организации познавательно-исследовательской деятельности**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умение делать выбор.

### **Трудовое воспитание - как культурная практика**

Труд детей дошкольного возраста можно разделить на несколько видов:

- самообслуживание;
- общественно-полезный труд;
- труд в природе;
- ознакомление с трудом взрослых

#### **Особенности трудового воспитания дошкольника**

Особенности отношения к трудовой деятельности ребенка заключаются в том, что его больше привлекает процесс труда, чем конечный результат. Поэтому для дошкольника важна связь между трудом и игрой.

Основные методы и приемы трудового воспитания:

- помочь ребенку в определении цели труда;
- обсудить в чем значение данной работы, для чего и для кого она необходима;
- научить разбивать работу на этапы выполнения;

- продемонстрировать и объяснять, как лучше это сделать;
- пробудить и поддерживать в ходе работы интерес к предстоящему делу;
- обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;
- поощрять старания, интерес ребенка и стремление справиться с трудностями, добиваясь обозначенной цели;
- проверять и оценивать вместе с ребенком ход и результаты работы;
- привлекать ребенка к совместному труду, подавать пример ответственного отношения к делу, при этом помогая советом или делом, если возникли затруднения;
- пробуждать инициативу у ребенка к самостоятельным решениям.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **« Родные просторы »**

##### *Формы организации образовательного процесса*

<i>Игровая деятельность Игры по признаку инициативы детей; игры которые возникают по инициативе самих детей, игры, что возникают по инициативе взрослых; игры отражающие народные традиции.</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	—
<i><b>Творческие</b> ( по собственной инициативе осмысливают различные стороны жизни взрослых с помощью ролей и игровых действий); сюжетно –ролевая игра, игры-драматизации, строительные; <b>Игры с правилами</b> ( по инициативе взрослых, по разработанным ими правилам, предусматривающих предварительное ознакомление детей</i>	<i>Ситуация общения Беседа Чтение литературы Рассматривание картин художников Владимирской области, иллюстрации книг Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач Организация выставки Посещение библиотеки</i>	<i>Проектная деятельность Конкурсы Викторины КВН Проблемно-поисковая ситуация Презентация Мини-музеи Коллекционирование Моделирование Составление маршрута Работа по карте, схеме Изготовление игр, тематических альбомов, книг Выпуск газеты Гость группы</i>	<i>Тематическая прогулка Организованные выездные экскурсии по городу, музеи, выставки Посещение библиотеки Праздники( музыкальный, физкультурный) Развлечение Ярмарка Физкультурный досуг Организации выставки Слушание музыкальных</i>	

<p><i>с этими правилами):</i>  подвижные;  дидактические;  <b>Досуговые игры:</b>  интеллектуальные,  игры – забавы,  развлечения,  театральные игры,  празднично-карнавальные;  <b>Народные игры:</b>  Обрядовые,  тренинговые,  досуговые;  <b>Игры</b> –  <b>путешествия</b>  <b>Сюжетно – игровая</b>  <b>ООД</b></p>	<p><i>Гость группы</i></p>	<p><i>Игры-экспериментирования</i>  <b>Игры-путешествия</b>  <b>круиз</b></p>	<p><i>произведений композиторов Владимирской области, в честь которых названы улицы г. Владимира</i>  <b>Тематический концерт</b>  <b>Конкурсы детско-родительского творчества</b></p>
---	----------------------------	---	--

**Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик [«Умные пальчики»](#)**

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

##### **Обязательная часть(п. 25 ФООП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги, головоломки и др.).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые мастерклассы и другие виды деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)**

В ДОУ функционирует ППк в состав, которого входит: заведующий ДОУ, воспитатель (имеющий категорию, по необходимости может включаться воспитатель возрастной группы), старший воспитатель, учитель логопед, педагог психолог. Председателем ППк является старший воспитатель.

В ДОУ есть группы комбинированной направленности, в целях обеспечения своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекции речевых или иных нарушений в развитии по запросам родителей (законных представителей) ребенка, они направляются на обследование в ПМПк администрации Суздальского района для прохождения психолого-медико-

педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута.

Согласно заключению комплексного ПМПК обследования, если родителям воспитанников рекомендовано посещение детьми образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования в сопровождении узкими специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) соответствующего профиля, администрация ДОО оказывает зависящую от него помощь для посещения ребенком образовательной организации с имеющимися специалистами.

С детьми с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с ТНР и ЗПР, которая разрабатывается и реализуется с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,

неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель- логопед, педагог - психолог .

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

### Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	<b>Информационно-просветительская работа</b>
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;		1.Различные формы
6.Всестороннее психолого-		

<p>педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>		<p>просветительской деятельности;</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>
--	--	---

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

**ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ**  
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

**ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ**  
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

**БИЛИНГВЫ, ДЕТИ  
МИГРАНТОВ**  
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

**ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"**  
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.29.ФОП ДО)**

### **2.7.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания. (п.29.2.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
Содержание	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
Содержание	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
Содержание	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

**Целевые ориентиры воспитания ( п. 29.2.3. ФОП ДО)**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

#### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные</p>

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3 ФОП ДО)

#### Уклад образовательной организации (п. 29.3.1 ФОП ДО)

Уклад ДОУ- это ее фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребёнку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

### **Основные характеристики уклада:**

*Цель* деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Предметом* деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Смысл* деятельности ДОУ, мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной позитивной социализации.

*Миссия* ДОУ - обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

Система отношений в ДОО выстроена на принципах уважения, доверия, принятия ребенка таким, какой он есть. Считаем важными:

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз. Пример - как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения, принципа открытости дошкольного учреждения.

### **Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж**

МБДОО «Детский сад № 2 п. Боголюбово» – это динамично развивающееся образовательное учреждение, где сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляются стремления к современному и инновационному будущему. Оно предоставляет комфортность среды (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения).

Особенность нашего ДОО - реализация инновационной деятельности по внедрению современных инновационных технологий по формированию самостоятельности, инициативности для позитивной социализации наших воспитанников. Стремление родителей попасть именно в наш детский сад только подтверждает устойчивый и позитивный имидж среди других ДОО нашего посёлка.

Опытные воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста. Детям необходима возможность исследовать все, что находится вокруг: почта, пожарная часть, магазины, парки, библиотеки, пруд. В пешей доступности - Дом Культуры, парк, детская музыкальная школа, библиотека, образовательная школа, что

позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Дети нашего ДОУ являются полноправными участниками воспитательного процесса, в детском саду в групповых помещениях присутствует «Голос ребёнка», воспитатели организуют вместе с детьми «говорящую среду», а «коридорная педагогика» помогает развиваться вне группы и есть возможность, для детей широкого выбора вида деятельности.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий. В ДОУ современное, новое, яркое физкультурное оборудование.

Подростающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного посёлка, любить его и осознавать себя частицей удивительного уголка России. Осуществить это нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Родные просторы» Балакшиной Т.А., посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня. Немаловажным направлением в работе ДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

### **Ключевые правила ДОУ :**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав МБДОУ «Детский сад № 2 п. Боголюбово», локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику организации видов деятельности;</li> <li>• обустройство развивающей предметнопространственной среды;</li> <li>• организацию режима дня;</li> <li>• разработку традиций и ритуалов ДОУ;</li> <li>• праздники и мероприятия.</li> </ul>	ОП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</li> <li>• Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.</li> <li>• Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.</li> <li>• Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Личное приветствие каждого ребенка и родителей.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает

радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**Утреннее приветствие всех детей группы.** Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**Встреча с интересными людьми.** Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

**Поздравление именинников.** В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим **календарные и народные праздники.** Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

**Взаимодействие детского сада и семьи.** Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

## Выставки совместного творчества детей и родителей.

**Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения** (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

## Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция- то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

Традиционные праздники	Участники	Сроки
1. День знаний 2. Целевые прогулки по окрестностям поселка 3. Наша группа и наш детский сад	Ср, ст., подгот. гр. Старшие, подготовительные гр. Все возрастные группы	1 сентября Сентябрь Сентябрь
1. День пожилого человека 2. «Осенины», «Что нам осень принесла»	2 мл., ср., ст., подгот. гр. Все возрастные группы	1 октября Октябрь
1. День народного единства 2. День Матери	Старшие, подготовительные гр. Все возрастные группы	4 ноября 29 ноября

3. Месячник по дорожному движению «Зеленый огонек»	Старшие, подготовительные гр.	Ноябрь
1. Новогодняя карусель	Все возрастные группы	Декабрь
1. День защитника Отечества	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	20 – 27 февраля
1. Праздник мам	Все возрастные группы	4 – 7 марта
1. День смеха	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	Апрель
2. День космонавтики	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	12 апреля
3. «Будь здоров» всемирный день здоровья	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	Апрель 7 апреля
4. Районные спортивные соревнования «Малышок»	Старшие, подготовительные гр.	Апрель
1. День Победы	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	9 мая Май
2. Выпускные вечера	Подготовительная группа	
1. День Защиты детей.	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	1 июня 12 июня
2. День России	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	Июнь
3. Праздник «Русской березки»	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	
1. День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	8 июля
2. «День Нептуна» - праздник на воде	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	20 июля
1. «День рождения поселка»	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	17 августа
2. День Российского флага	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	22 августа
1. «День рождения детей»	Все возрастные группы	В течение года
2. Широкая Масленица	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	По православному календарю
3. Светлый праздник Пасхи	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Региональный компонент во Владимирской области определен Государственной программой Владимирской области "Патриотическое воспитание граждан Владимирской области" (2021) и программой развития воспитания в системе образования Владимирской области "Край Владимирский - колыбель России" разработанной ГАОУ ДПО Владимирской области "Владимирский институт образования имени Л.И.Новиковой"

Таким образом, содержанием регионального компонента во Владимирской области в сфере образования является нравственно-патриотическое воспитание.

Нравственно - патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Государственная программа Владимирской области "Патриотическое воспитание граждан Владимирской области" (2021) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Государственной программе Владимирской области "Патриотическое воспитание граждан Владимирской области" (2021) дано определение:

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В Государственной программе Владимирской области "Патриотическое воспитание граждан Владимирской области" (2021) четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

Реализация программы патриотического воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма во всех выше перечисленных направлениях.

### **2.7.2. Воспитывающая среда ДОУ (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **Общности ДОУ (п. 29.3.3. ФОП ДО):**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

### **Профессиональная общность:**

это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительская общность:**

- включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность:** субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового,

рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания в образовательных областях (п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным

играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями)(п. 29.3.5.1. ФОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДООУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. **Поэтому одна из важных задач ДООУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.**

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей:

- состав семьи,
- условия жизни,
- образование родителей,
- уровень их педагогических знаний,
- трудности и успехи в воспитании детей и др.

Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития

ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность.

Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача ДОУ.

С участием отцов в ДОУ проводятся:

- конкурсы поделок;
- спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. Знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДОУ.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

**систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.**

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности.

Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками ДОУ и их— родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей:

- бытовой труд
- труд в природе
- совместное изготовление игрушек и различных поделок
- труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей
- благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории
- починка игрушек
- изготовление пособий
- изготовление кормушек для птиц
- сбор семян осенью
- посев травы и высадка цветов весной и другое

Предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции:— организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

- Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде ДООУ и в групповых уголках.

- Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями

(законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

- Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

- Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, на странице в социальной сети Интернет «ВКонтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### **Работа с родителями в группах раннего возраста (1 младшая группа)**

Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать, провести анкетирование с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в ДОО. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

**Во второй младшей группе:** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет

взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых.

О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Работа с родителями в средней группе:** в начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны.

Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны

советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

### **Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.**

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность,

ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при

этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДООУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДООУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Владимире и Владимирской области.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира транспорта, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки - малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Улица, на которой я живу», «Москва — главный город России», «Мой город Владимир» «Памятники войны», «Исторические места»,

«История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях п.Боголюбово, Суздальского района, г.Владимира и Владимирской области, помогут: консультации, демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах, организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники ДОУ .

И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы,(возможно анкетирование , опрос), отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

### **События образовательной организации(п. 29.3.5.2. ФООП ДО):**

**Событие** предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Творческие детско-взрослые проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений в детском саду. Традиционные события, оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие. Одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий – совместные игры. Педагогами детского сада применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест - игры. По тематике многих мероприятий проводятся

выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Конкурсы, викторины – имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Праздники способствуют нравственному воспитанию и развитию социально-коммуникативных навыков.

### Примерные проекты воспитательной направленности в ДОУ:

« Моя семья», « Наш любимый детский сад», « Мой питомец», « Что мы родиной зовём, дом в котором, мы живём!», « Мы помним , мы гордимся», « Улицы нашего посёлка», « Профессии мой родителей», « Я здоровье берегу, сам себе я помогу» и др.

### Праздники:

Младшая группа (от 3-4лет)	Средняя группа (от 4 – 5 лет)	Старшая группа (от 5 - 6лет)	Подготовительная группа (от 6 – 7лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23февраля	23февраля	23февраля	23февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (день космонавтики)	12 апреля (день космонавтики)
9 мая (день Победы)	9 мая (день Победы)	9 мая (день Победы)	9 мая (день Победы)

*Народные праздники «Осенние посиделки», Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Троица , « Яблочный спас» - проводятся в виде развлечений*

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт; ☐ Квест; Проект; Образовательное событие; Соревнования; Выставка; ☐ Спектакль; Викторина; ☐ Фестиваль; Ярмарка; Чаепитие и т.д.

### Ритмы жизни:

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости

или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Задачи педагога:

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны или полезны для них - (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы, (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Прогулка в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как

наблюдение. Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного, ответственного отношения к природе, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно развивать в детях наблюдательность, ответственность за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в это время в ребенке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и природным явлениям, ему открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, детьми впервые осознается роль природы в жизни человека, переживаются нравственно-эстетические чувства, побуждающие их заботиться обо всем, что нас окружает.

Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд. На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же интересные и разнообразные. Кроме этого каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

- Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

- Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

### Утренний прием детей.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога: провести зарядку весело и интересно, способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др., объявить дежурных на утреннем круге.
- давать дежурным посильное задание, чтобы они знали ли свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться.
- формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога:

- учить детей быстро и правильно мыть руки.
- приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

- обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Задачи педагога:

- создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд
- использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

### Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях(п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях, является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно - пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; }
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

### **Взаимодействие с социальными структурами**

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Боголюбовская поселковая библиотека	Приобщение детей к ценностям культуры	Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов
МБОУ «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа имени чемпионки мира по шахматам Е.И.Быковой»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
МБУ дополнительного образования «Детская музыкальная школа им.И.И.Лукашова" п.Боголюбово»	<p>Приобщение детей к ценностям культуры создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей дошкольного возраста, воспитания образованного слушателя и формирования эстетического вкуса у всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Культурно просветительская деятельность среди родителей (законных представителей) детей и педагогов о классической и народной музыке.</p> <p>- Организация внеурочной деятельности, досугов учащихся музыкальной школы и воспитанников ДОУ с целью их духовно-нравственного развития, создания условий для гармоничного развития, социализации личности.</p>	<p>Знакомство детей и родителей с работой детской школы искусств.</p> <p>Проводить просветительскую деятельность с участием учащихся и преподавателей музыкальной школы для воспитанников ДОУ</p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями, творчеством композиторов, новыми музыкальными понятиями, а так же воспитывать доброту, чуткость, терпение и доброжелательное отношение к сверстникам.</p>
ДК п. Боголюбо		организует и проводит

	<p>- пропаганда и поддержка музыкальной культуры; укрепления позиций и повышения авторитета музыкального и театрального искусства.</p>	<p>мероприятия на высоком профессиональном уровне;          - своевременно информирует о мероприятиях, проводимых в ДК.          - Проводит мероприятия (либо выделяет места в зрительном зале) на бесплатной основе для воспитанников и педагогов ДОУ на концерты, театральные постановки, просмотр мультфильмов в ДК.</p>
--	--	---

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания (п. 29.4. ФОП ДО)

#### Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 2 человека; воспитатели – 8 человек;

учитель – логопед 1 человек; музыкальные руководители – 2 человека;

инструктор по физкультуре – 1 человек; младшие воспитатели – 6 человек.

Специалист	Основные области деятельности специалистов	Основные направления совместной работы
Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;            создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;            проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;            планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p>	

	<p>регулирует воспитательную деятельность в ДОО; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</p>	
<p>Старший воспитатель</p>	<p>организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует работу воспитательной деятельности; организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной</p>	

	<p>деятельности; наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; оказывает организационно-методическое сопровождение</p>	
Учитель-логопед	<p>Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребёнком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных (групповых) занятий с детьми по коррекции речи.</p>	<p>Развитие основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи</p>
Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющими отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций</p>
Воспитатель	<p>Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций логопеда, психолога, организация режима развивающих и коррекционных игр, обеспечение индивидуальных и групповых занятий.</p>	<p>Решение общеразвивающих и коррекционных задач; логопедизация всей жизнедеятельности детей в группе; создание предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей детей; взаимодействие со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализация используемых программ музыкального воспитания с учётом</p>	<p>Развитие фонематического слуха, музыкального слуха,</p>

	рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, представление для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.	фонематического восприятия; основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны; формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста; обогащение словаря дошкольников с ЗПР по разработанным учителем-логопедом лексическим темам;
Инструктор по физической культуре	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микро пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитие двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений с учётом рекомендаций педагога-психолога.	Закрепление лексико-грамматических средств языка и автоматизация по возможности звуков путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы; развитие физиологического и речевого дыхания; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **Нормативно-методическое обеспечение(п. 29.4.2. ФОП ДО)**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания .рф.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)**

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной

социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

##### **Обязательная часть(п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;

- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОУ, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Интерактивные доски – 2 шт.

Мультимедийные проекторы - 2шт

Мультимедийная приставка с датчиком движения – 1 шт.

Для детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОО имеется игровое оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательств со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе и возможностей ДОУ.

## Примерный перечень центров активности.

№	Центры активности	Комментарий
1.	Центр конструирования	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки
2.	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
3.	Центр театра	Эти центры можно объединить
4.	Центр музыки	
5.	Центр изобразительного искусства (творчества)	
6	Центр математики	
7	Центр экспериментирования	
8	Центр природы	
9	Центр книги и письма Патриотический центр	Можно объединить
10	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
11	Центр физкультуры	Может быть корзина или полка со спортивными принадлежностями
12	Центр безопасности	Может располагаться и на стене виде плакатов, макетов
13	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
14	Место для группового сбора	Если нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
15	Место для проведения групповых занятий	
15	Место для приема пищи	
Коридоры, холлы		
	Центр – изба	Может наполняться и изменяться в соответствии с тематикой
	Стены, лестничные пролёты	Наполнены развивающей средой
Иные помещения		
	Музыкальный зал	

	Кабинет учителя-логопеда	
	Кабинет психолога	

### **Примерное содержание центров в группах**

В средней и старшей группах для зонирования центров детской деятельности используют ширмы. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство.

Во всех группах центры наполняются педагогами и детьми в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры и названия центров.

### **Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах**

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, шишки, ракушки, шишки);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов;

В «Центре математики» у малышей «Центр сенсорного развития» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики, игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

дидактический материал.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; книги разных жанров, форматов; журналы детские, картинки, открытки (для рассматривания, поиска информации);

В «Центре сюжетно – ролевой игры» имеются:

Кухонный уголок, посудка, кукольная мебель, стол, стульчики, муляжи овощей и фруктов, куклы, атрибуты для ряжения. Машинки различных размеров .

В «Центре физкультуры» - мячики, кубики, кегли, массажные коврики, флажки на палочках.

На стенах наглядные плакаты с животными, растениями, птицами, панно с временами года со сменными картинками.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центр экспериментирования и природы» имеются:

разнообразный природный материал (камни, ракушки, шишки и спил деревьев.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и скорлупки различных орехов.); предметы домашнего обихода: весы (песочные часы);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита различные ёмкости;

приборы и инструменты для визуальных исследований: лупы различной величины, магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, пробки, крышки и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, сделанный руками детей);

календарь природы. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

ножницы и клей;

карандаши, восковые мелки для рисования, краски акварельные и гуашь, и открытые контейнеры или стаканчики для их хранения;

кисти разных размеров, плоских и круглых; пластиковые банки для воды; пластилин, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; трафареты, раскраски.

В «Центре математики» имеются:

цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги; разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики.

В «Центре конструирования» имеются:

Различные виды конструкторов, и материалы для конструирования;

схемы для конструирования; в подготовительных группах выкладывается конструктор с элементами робототехники.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг; книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; книги энциклопедического характера

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском языке;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, «Настольная типография», открытки различных тематик, настольные игры, картинки для рассматривания, пазлы.

«Патриотические центры» включают в себя: флаг, картинки с гербом г. Владимира, фотографии достопримечательностей посёлка; альбомы различных тематик о родном посёлке и Владимирской области, открытки, фотографии, игры дидактические и игры сделанные своими руками. Куклы в народном костюме.

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, рукавички, маски сказочных персонажей, животных, атрибуты сказочных героев. Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, картинки музыкальных инструментов, магнитофон с аудио записями произведений и различной музыки для слушания.

«Центр безопасности»: материалы, связанные с тематикой ОБЖ, ПДД, безопасность дома, безопасность на водоёмах в разное время года: иллюстрации, плакаты, игры, иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, различная атрибутика в виде игрушек и сделанных руками детей и родителей.

«Центр сюжетно-ролевой игры»: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек, атрибуты для ряжения.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками и снабжаются четкими надписями печатными буквами, в подготовительных группах могут помечаться детьми).

Материалы размещены на полках в открытые и закрытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и могут быть снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

### **Оптимальное использование пространства.**

Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - коридоры, холлы, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Использование холлов, коридоров и другое свободное пространство детского сада для различных целей: для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.), для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей), бизиборды и др.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, спортивные площадки оформлены огороды, лекарственная грядка, клумбы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Насыщенность РППС по Программе «Родные просторы» с учетом возрастных особенностей детей.**

**Макеты: Храм Покрова на Нерли, Золотые ворота; Князь Владимир (Дерево, лаковая роспись)**

**Альбомы: «Дом в котором я живу», «Дороги и мосты посёлка Боголюбово», «Сердце отдают детям», «Масленица», «Мы помним, мы гордимся», «Речка, реченька, река широка и глубока, ты течёши между полей, городов и деревень», «Улица Солнечная», «Экскурсионное бюро», «Самые вкусные рецепты наших мам», «Я травинку хотел сорвать, как зовут её, решил узнать!», «Раз, два, три, четыре, пять все мы любим отдыхать!», «Мы живём в посёлке Боголюбово, знакомимся с его историей и сделаем его ещё краше!», «В каком посёлке ты живёшь?», «Дети и родители о нашем посёлке Боголюбово», «Книга рецептов-мамины блиночки», «Достопримечательности Боголюбово», «Г.Владимир» Чем больше город, тем он краше!», «Уважаемые люди посёлка Боголюбово», «Творческий альбом», «Наш посёлок**

*Боголюбово 1987г.», «Мой родной посёлок Боголюбово», «п. Боголюбово», « Приобщение детей к истокам Русской национальной культуре», «Глина – природное богатство», «Как жили люди раньше», « Животные наших лесов», «Посмотри вокруг- увидишь много интересно!»*

*Лепбук «Посёок Боголюбово»*

*Игры: « Картоотека народных игр», « Игра –Мой родной посёлок Боголюбово»,» Боголюбовские клеточки», « А у нас на лугу»,»Найди картинку родного посёлка», «Животные наших лесов», «Русские народные праздники»,*

*Обобщение опытом –« Что мы родиной зовём. дом, в котором мы живём!»; «Работа коллектива Боголюбовского детского сада №2» Проект: « Что мы родиной зовём, дом, в котором мы живём!»;»Приобщение детей к истокам русской народной культуре».*

*Акции: «Пусть будет цветущим наш посёлок», «Мы за чистый посёлок»*

*Экскурсии; «Узнаем, где находится улица Огурцова?»»,»Подними глаза и посмотри вокруг», «Все дороги ведут к Покрова на Нерли»*

*Литература:*

*Р.В.Гарина «Тылюбая, мне Русь, дорога»*

*Т.Карлышева «Калейдоскоп»- сборник стихов для детей, «Весёлая мозаика»,»Картинки детства»*

*Л.Краснописцева «Покров на Нерли. Путь к красоте и вдохновению»*

*Сборник стихов «В Юрьев-Польском я живу»*

*Художественные альбомы:*

*« Художники Владимирской земли», Искусство Мстёры».*

*Организация РППС по Программе [« Умные пальчики»](#) стр.164-165.*

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

**Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ [t7981c4.dou.obrazovanie33.ru](http://t7981c4.dou.obrazovanie33.ru)

### **Общие сведения о материально-технических условиях ДОУ**

Общая площадь зданий и помещений 572,6 кв.м. ( ул.Западная,1)  
+ 386,5кв.м. (ул.Пушкина, 2б)

Общая площадь участка - 4302 кв.м. ( ул.Западная,1)  
+ 4160кв.м (ул.Пушкина, 2б)

Оборудовано 6 групповых помещения, 6 туалетных и умывальных комнат, 6 раздевальных комнат.

Дополнительно оборудованы музыкальный (физкультурный) зал, 2 медицинских кабинета, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога, пищеблок.

На территории имеются 6 прогулочных участков, оборудованы 2 спортивных площадки для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

Детский сад оснащен системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов и автоматическая пожарная сигнализация, телефон вызова экстренной пожарной связи, видеонаблюдение.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Предметно-пространственная среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития дошкольников, ориентирована на стимулирование и обеспечение активности детей, реализации их интересов и потребностей. Которые должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11

ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОУ.**

#### **Обязательная часть**

#### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство</b>
М.Б. Зацепина	«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М. Мозаика- Синтез 2008
Г.А. Ковалева	«Воспитываем маленького гражданина» Аркти М - 2003
В.Н. Вишневская	«Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»» Аркти М-2004
М.Д.Маханева	«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» (Аркти 2004)
В.И. Петрова, Т.Д.Стульчик	«Нравственное воспитание в детском саду» М. Мозаика-Синтез 2006
Н.В. Алешина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»: младшая группа (ПОР М 2001)  «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»: средняя группа (ПОР М 2001)  «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»: старшая группа (ПОР М 2001)
Н.Е.Богуславская	«Этические беседы для детей 4-7 лет»
Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. /

М.: Просвещение, 2007.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
Шорыгина Т.А.	Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
Е.Ф. Прилепко	Пожарная безопасность для дошкольников. - Москва , 2008
О.А. Скоролупова	«Правила и безопасность дорожного движения» занятия. - Москва, 2005
Т.Г. Кобзева	Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010
Рыжова Н.А.	Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014.
Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская	Занимательные финансы Москва, Вита-пресс, 2019г.  Пособия для воспитателей дошкольных учреждений и для родителей

## Методическое обеспечение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания
Л.Н. Павлова	«Раннее детство: познавательное развитие» (Мозаика-синтез М2002)
А.Н. Давидчук	«Индивидуально-ориентированное обучение детей» (Мозаика-синтез М 2000)
О.В. Дыбина	«Занятия по ознакомление дошкольников с окружающим миром во 2 мл. гр.»  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в ср. группе» 2009г.
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром» М 2006  «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй мл. гр, средней группе, старшей группе» (Мозаика-синтез М 2007)
Л.Н. Прохорова	«Организация экспериментальной деятельности» М. АРКТИ - 2005
И.А. Помораева, В.А. Позина	«Занятия по формированию элементарных математических представлений 2 мл. группа, средняя группа, старшая группа» М. Мозаика-Синтез - 2010
Новикова В.П.	Математика в детском саду. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2008

Е.В.Колесникова	Математика для дошкольников с 3-4лет; с 4-5лет; с 5-6лет, с 6-7лет. Сфера - 2006
-----------------	--

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
Г.М. Лямина	«Развитие речи ребенка раннего возраста» (Айрис-пресс М 2006)
Л.Н. Панталева	«Раннее детство: развитие речи и мышления» (Мозаика-Синтез М 2003)
Л.Н. Смирнова	«Развитие речи у детей 2-3 лет» (Мозаика-синтез М 2006)
В.В. Гербова	«Развитие речи 2-4 года» (Владос М 2002)
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез,2010.
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Л.Е.Журова	«Обучение дошкольников грамоте» (Школьная Пресса 2001)
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет М., 2005. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет М., 2005.

### Методическое обеспечение образовательной области

## «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Е.В.Баранова, А.М.Савельева	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Комарова Т. С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез -2010. Народное искусство в воспитании детей /М, 2005.
Комарова Т. С, Филлипс О. Ю	Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Чалезова Н. Б.	Декоративная лепка в детском саду М., 2005.
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтез, 2005 Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Зацепина М.Б., Антонова ТВ	Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
Держинская И.Л.,	Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.
Коренева Т.Ф.,	«Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –
Петрова В.А.	Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
О.П. Радынова	«Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.
	«Баяшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995г. (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Автор	Название
Степаненкова Э. Я.	Методика физического воспитания. — М., 2005. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Пензулаева Л. И.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2009-2010. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.
Лайзене С.Я.	«Физическая культура для малышей»
А.О.Антонов	«Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология 21 века» (Владос 2000)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Л.Г. Голубева	«Гимнастика и массаж для самых маленьких» (Мозаика-Синтез М 2006)
Г.А. Прохорова	«Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» (Айрис-пресс М 2006)
А.С. Галанов	«Игры, которые лечат» (ТЦ Сфера М 2006)

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

**Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы:

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Методическое обеспечение к Программе «Родные просторы»***

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Т.А. Балакшина	Парциальная образовательная программа «Родные просторы».- 2018г.
Г.Ю. Максимова	Методические материалы из опыта работы педагогов г. Владимира «Растим детей патриотами» Владимир 2006Г
И.А. Качалова	Традиционные игры в детском саду-М.: Творческий центр, 2011

#### ***Методическое обеспечение Программе «Умные пальчики»***

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
И.А. Лыкова	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.: Цветной мир,2018.
И.А. Лыкова	Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики» : конструирование в детском саду». – М: Цветной мир, 2016
И.А. Лыкова	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.метод.пособие. – М.: Цветной мир , 2015

	Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.метод.пособие. – М.: Цветной мир , 2015 Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.метод.пособие. – М.: Цветной мир , 2016 Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.метод.пособие. – М.: Цветной мир , 2016
И.А. Лыкова	Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» -для всех возрастных групп детского сада. – М.6 Цветной мир, 2014-2016
И.А. Лыкова	Проектирование содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (новые подходы в условиях ФГОС ДО). – М.: Цветной мир,2014

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
				

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений парциальных программ, совпадает с перечнем Программы ДОУ.*

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

**В ДОУ работают педагоги из них:**

Заведующий МБДОУ – 1  
 Старший воспитатель - 1  
 Музыкальный руководитель – 2  
 Воспитатели – 9  
 Учитель – логопед - 1  
 Инструктор по физкультуре - 1

**По стажу работы:**

свыше 20 лет – 5 педагогов  
 До 20 лет – 9 педагога

**По уровню образования:**

высшее образование – 10  
 Среднее - специальное – 5

**Категорийность:**

Высшая категория – 6  
 1 категория - 7  
 СЗД - 2

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Примерный перечень сетевого взаимодействия с ДОУ указан в п.1.1.3.Программы ДОУ( Сетевое взаимодействие).

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования. (примерный график повышения квалификации работников ДОУ зафиксирован годовом плане МБДОУ « Детский сад № 2 п. Боголюбово»).

**3.5. Режим и распорядок дня****Основная часть (п. 35 ФОП ДО)**

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к активному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Режим работы ДОО установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования и является следующим:

рабочая неделя – пятидневная,

продолжительность работы учреждения – 10 часов,

ежедневный график работы – 7.30 час. – 17.30 час.

Работа специалистов осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей с учётом запросов родителей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН СП 2.4.3648-20)

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Возрастные группы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели					
Максимальная продолжительность бодрствования детей	9,5 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Самостоятельная деятельность детей		3 – 4 ч.	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.	3 – 4 ч.

дошкольного возраста в режиме дня					
Общая продолжительность дневного сна	2,5 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Продолжительность и количество ежедневных прогулок	4ч.15мин. (2 раза в день)	4ч.20 мин. (2 раза в день)	4ч.10 мин. (2 раза в день)	4 ч.05 мин. (2 раза в день)	4 ч. мин. (2 раза в день)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

Возрастные группы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Продолжительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных программ.

Возрастные группы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Показатели					
Время	1ч.30 мин	2ч.45 мин	6 ч.	6 ч.15 мин.	8 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день.

Возрастные группы	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Показатели					

Первая половина дня	20 мин.	30 мин.	40 мин.	не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.	90 мин.
Вторая половина дня	10 мин.	0–15 мин.	0-20 мин.	0-25 мин.	0-30 мин.
Итого за день	20 мин.	30-45 мин.	40-60 мин.	50 мин.-1ч.10 мин.	1 ч.30 мин.–2 ч.

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью составляют

10 мин во всех группах дошкольного и раннего возраста.

Образовательная деятельность с использованием компьютеров не проводится.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска: старшая, подготовительная комбинированная группа группы 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Продолжительность общественно-полезного труда детей старшего дошкольного возраста не превышает 20 минут в день.

Непрерывная длительность просмотра телепередач в младшей и средней группах – не более 20 минут, в старшей и подготовительной – не более 30 минут. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Продолжительность и кратность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей в неделю.

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа.	Подготовительная группа
-----------------------	-----------------------	----------------	-----------------	-------------------------

Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.	Длит.	Кратн.
10 мин.	2	15 мин.	3	20 мин.	3	25 мин.	3	30 мин.	3

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

В инвариантную часть максимально допустимого объема образовательной нагрузки включены пять направлений – образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В течение года для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно-образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

### **Утренний круг**

Это новый для программы элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

### **Задачи педагога:**

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

### **Ожидаемый образовательный результат**

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

### **Вечерний круг**

Это новый для программы элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### **Задачи педагога**

- **Рефлексия:** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем:** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### Ожидаемый образовательный результат

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

#### Режим дня в группе детей от 2 -х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период</i>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30- 9.45
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 - 11-30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40

Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, уход детей домой	15.45-16.30

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<b><i>Холодный период года</i></b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20-8.30	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50 -	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Утренний круг	Со второй пол. года	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.40-10.00	10.00-10.10	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.40	10.10-12.00	10.45-12.15	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, культурно гигиенические навыки	11.40 – 11.50	12.00 – 12.15	12.15 – 13.30	12.25 – 13.05
Подготовка к обеду, обед дежурство	11.50-12.45 -	12.15-13.00	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические навыки, дневной сон	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем детей оздоровительные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	-	-
Игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Вечерний круг	-	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
<b><i>Теплый период года</i></b>				
Утренний прием детей (на свежем воздухе), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

### Модульное планирование внеучебной нагрузки на неделю

Вид деятельности детей	Форма работы	Число повторений в неделю
<b>Утро - работа в группе</b>		
Самообслуживание	индивидуальная микрогруппы	1
Дежурство по трем направлениям:	индивидуальная микрогруппы	3
в уголке природы,		1
по столовой,		1
на занятиях		1
утренний круг	в кругу	ежедневно
Беседы:	фронтальная	4-5
по ОБЖ,		1
познавательное,		1-2

нравственно-патриотическое,	подгрупповая	1
гражданско-правовые		1
Формирование культурно-гигиенических навыков	индивидуальная микрогруппы	1
Ознакомление с искусством	фронтальная. подгрупповая.	1-2
Детское экспериментирование	фронтальная. подгрупповая.	1-2
Проектная деятельность	фронтальная. подгрупповая.	1-2
Трудовое поручение (общественно-полезный труд)	индивидуальная микрогруппы	1
Работа в уголке природы	индивидуальная микрогруппы	1
Наблюдение в уголке природы	микрогруппы подгрупповая	3
Игры:		12-15
сюжетно-ролевые,	микрогруппы подгрупповая	5
дидактические,	фронтальная подгрупповая	3-4
подвижные,	фронтальная подгрупповая	1-2
коррекционно-развивающие,	микрогруппы подгрупповая	1
коррекционно-оздоровительные,	фронтальная подгрупповая	1-2
настольно-печатные,	индивидуальная микрогруппы	1
Самостоятельная игровая деятельность детей	фронтальная подгрупповая	1-2
Песенное творчество	фронтальная подгрупповая	1
Ручной труд	индивидуальная микрогруппы	1
<b>Утро - прогулка</b>		
Наблюдение за природой, погодой, животными,	фронтальная	5

деятельностью людей	подгрупповая	
Игры:		16-18
сюжетно-ролевые,	фронтальная подгрупповая	3
дидактические,	микрогруппы подгрупповая	5
подвижные,	фронтальная подгрупповая	5
с природным материалом (с песком, водой, снегом),	микрогруппы подгрупповая	1-2
коррекционно-развивающие,	микрогруппы подгрупповая	1
коррекционно-оздоровительные,	фронтальная подгрупповая	1-2
Экспериментирование	микрогруппы подгрупповая	1
Труд детей в природе	индивидуальная микрогруппы	3-4
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	микрогруппы подгрупповая	3-4
Двигательная деятельность	фронтальная подгрупповая	3
<b>Вечер - работа в группе</b>		
Беседы по этике и культуре поведения	фронтальная подгрупповая	1
Индивидуальная работа с детьми по разным направлениям	индивидуальная	3-4
Слушание музыкальных произведений	фронтальная подгрупповая	1
Игры:		9
♣ дидактические,	микрогруппы подгрупповая	3
♣ сюжетно-ролевые,	микрогруппы подгрупповая	3
♣ со строительным материалом,	микрогруппы подгрупповая	1
♣ музыкально-хороводные,	микрогруппы	1

	подгрупповая	
▲ театрализованные	микрогруппы подгрупповая	1
Ознакомление с художественной литературой	фронтальная подгрупповая	1
Работа в книжном уголке	микрогруппы подгрупповая	1
Работа в уголке сенсорного развития	микрогруппы подгрупповая	1
Работы в уголке уединения	микрогруппы подгрупповая	1
Вечерний круг	В кругу	ежедневно
<b>Вечер - прогулка</b>		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	фронтальная подгрупповая	5
Игры:		10
сюжетно-ролевые,	микрогруппы подгрупповая	3
подвижные,	фронтальная подгрупповая	5
с природным материалом ( с песком, водой, снегом),	микрогруппы подгрупповая	1
коррекционно- оздоровительные	фронтальная подгрупповая	1
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	микрогруппы подгрупповая	1
Двигательная активность	микрогруппы подгрупповая	1

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

### Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного посёлка, города, области; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Младшая группа (от 3-4лет)	Средняя группа (от 4 – 5 лет)	Старшая группа (от 5 - 6лет)	Подготовительная группа (от 6 – 7лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23февраля	23февраля	23февраля	23февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (день космонавтики)	12 апреля (день космонавтики)
9 мая (день Победы)	9 мая (день Победы)	9 мая (день Победы)	9 мая (день Победы)

*Народные праздники «Осенние посиделки», Рождественские колядки, Масленица, Пасха, Троица , « Яблочный спас» - проводятся в виде развлечений*

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт; ☐ Квест; Проект; Образовательное событие; Соревнования; Выставка; ☐ Спектакль; Викторина; ☐ Фестиваль; Ярмарка; Чаепитие и т.д.

**В мероприятиях принимают участия и родители, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские**

выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Поддержка детской инициативы:** важное и значимое условие для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Программа ДОО предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация эмоционально окрашенного разностороннего отдыха дошкольников, воспитание у них потребности в самостоятельной организации разносторонних активных форм культурного отдыха;
- создание условия для личностного развития детей в различных видах детской деятельности и культурных практиках;
- создание условий для позитивной социализации воспитанников в рамках взаимодействия участников образовательной деятельности.

Содержание досуговых мероприятий разрабатывается специалистами ДОО с учетом текущих программных задач и индивидуально-типологических и возрастных особенностей детей.

## **Традиции воспитанников ДОО**

Мероприятия	Участники	Сроки
3. День знаний 4. Целевые прогулки по окрестностям поселка 3. Наша группа и наш детский сад	Ср, ст., подгот. гр.  Старшие, подготовительные гр.  Все возрастные группы	1 сентября  Сентябрь  Сентябрь
1. День пожилого человека 2. «Осенины», «Что нам осень принесла»	2 мл., ср., ст., подгот. гр.  Все возрастные группы	1 октября  Октябрь
4. День народного единства 5. День Матери 6. Месячник по дорожному движению «Зеленый огонек»	Старшие, подготовительные гр.  Все возрастные группы  Старшие, подготовительные гр.	4 ноября 29 ноября  Ноябрь
2. Новогодняя карусель	Все возрастные группы	Декабрь
2. День защитника Отечества	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	20 – 27 февраля
2. Праздник мам	Все возрастные группы	4 – 7 марта
5. День смеха 6. День космонавтики 7. «Будь здоров» всемирный день здоровья 8. Районные спортивные соревнования «Малышок»	2 мл., ср., ст., подгот. гр.  2 мл., ср., ст., подгот. гр.  2 мл., ср., ст., подгот. гр.  Старшие, подготовительные гр.	Апрель  12 апреля  Апрель 7 апреля  Апрель
2. День Победы 2. Выпускные вечера	2 мл., ср., ст., подгот. гр.  Подготовительная группа	10 мая Май
4. День Защиты детей. 5. День России 6. Праздник «Русской березки»	2 мл., ср., ст., подгот. гр.  2 мл., ср., ст., подгот. гр.  2 мл., ср., ст., подгот. гр.	2 июня 12 июня  Июнь
1. День семьи, любви и верности 2. «День Нептуна» - праздник на воде	Все возрастные группы  2 мл., ср., ст., подгот. гр.	8 июля  20 июля
3. «День рождения поселка» 4. День Российского флага	2 мл., ср., ст., подгот. гр.  2 мл., ср., ст., подгот. гр.	17 августа  22 августа

1. «День рождения детей»	Все возрастные группы	В течение года
2. Широкая Масленица	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	По православному календарю
3. Светлый праздник Пасхи	2 мл., ср., ст., подгот. гр.	

### Традиции коллектива ДОУ

	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	День дошкольного работника	Коллектив	27 сентябрь
2.	Чествование юбиляров	Коллектив	В течение года
3.	Новогодний праздник	Коллектив	Декабрь
4.	8 марта	Коллектив	Март
5.	Мой поселок красивый и чистый	Коллектив	Апрель

### Традиции родителей воспитанников ДОУ

	Мероприятия	Участники	Сроки
1.	Родительское собрание в группах раннего возраста «Здравствуй, новичок»	Родители, воспитатели групп раннего возраста, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, заведующий	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»	Родители, заведующий, ст. воспитатель, воспитатели	Сентябрь
3.	День пожилого человека	Бабушки и дедушки воспитанников	Октябрь
4.	День матери	Родители, педагоги и дети	Ноябрь
5.	Новогодние праздники	Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель	Декабрь
6.	8 марта – праздник мам	Родители, педагоги и дети, музыкальный руководитель	Март
7.	«Мой поселок красивый и чистый»	Родители, педагоги и дети	Апрель

9.	Встреча с родителями будущих воспитанников «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению»	Заведующий, медицинская сестра, ст. воспитатель, родители, воспитатели групп раннего возраста	Май
----	--	---	-----

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

### 3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед. янв.			- досуг «Рождественские колядки»	
01	27	День снятия блокады Ленинграда			
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста			
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
	8	День российской науки		- Квесты, викторины, КВН, мастерклассы	6-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
	21	Международный день родного языка			
	23	День защитника Отечества		- тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества; (поздравляем наших пап)	4-7
03	8	Международный женский день		- праздник «Международный женский день»	

	3 нед. марта			- акция «Безопасность дома на улице и в детском саду» ( выставка рисунков)	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией			
	27	Всемирный день театра		- « <i>Театральный колейдоскоп</i> », показ детских спектаклей	3-7
		<i>Пасха</i>		<i>Православный праздник -выставка детско-родительских работ «Сердцем взгляни и возрадуйся»</i>	3-7
04	12	День космонавтики		- праздник « <i>День космонавтики</i> »	5-7
	3 нед. апр.			- конкурс-проект «Огород на окне»	все
05	1	Праздник Весны и Труда		- конкурс « <i>Детский сад в цвету</i> »	все
	9	День Победы		-праздник « <i>День Победы</i> »	4-7
	19	День детских общественных организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры			
	4 нед. мая			-«До свиданья детский сад» (Выпускная группа)	
06	1	День защиты детей		<b>- Праздник «День защиты детей»*</b>	
	6	День русского языка			
	12	День России		-развлечение « <i>День России</i> »	5-7
	22	День памяти и скорби		беседа	6-7
		<i>ЧФУ – Троица( день Русской берёзки)</i>		развлечение	3-7
07	8	День семьи, любви и верности.		- развлечение « <i>День семьи</i> »	все
08	12	День физкультурника		- спортивные эстафеты	4-7
	19	<i>Яблочный спас ЧФУ</i>		- <i>православный праздник «Яблочный спас»</i>	все
	22	День Государственного флага РФ		- развлечение « <i>День Российского флага</i> »	4-7
	27	День российского кино			
09	1	День знаний		-праздник: « <i>Наш детский сад!</i> »;	все
	1 нед. сент.				
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			
	8	Международный день распространения грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.		- <i>досуг « Поздравляем всех дошкольных работников»</i>	3-7

10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки		- концерт для наших бабушек и дедушек « А музыка звучит»	5-7
	4	День защиты животных			
	5	День учителя			
	3 нед. окт.			-праздник «Осенины»; -выставка поделок из даров осени	все
	3 воскр.	День отца в России		Наши папы самые лучшие (фотовыставка)	
11	4	День народного единства		- мероприятия, беседы, презентации, общения, досуг	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	3 нед. нояб.			-природоохранная акция «Поможем зимующим птицам нашего посёлка»	все
	4 воскр.	День матери в России		- «Мама- солнышко моё»	
	30	День Государственного герба РФ			
12	3	День неизвестного солдата			
	3	Международный день инвалидов			
	5	День добровольца (волонтера) в России			
	8	Международный день художника			
	9	День Героев Отечества			
	12	День Конституции Российской Федерации			
	31	Новый год		-подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка совместного с родителями творчества	все

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 п. Боголюбово» спроектирована, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад № 2 п. Боголюбово» входят дети с ограниченными возможностями здоровья. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Программа включает четыре раздела:

- ✓ целевой,
- ✓ содержательный,
- ✓ организационный
- ✓ дополнительный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся** дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
- построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
  - приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
  - открытость: для родителей (законных представителей);
  - взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
  - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «№ 2 п.Боголюбово» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в социально-коммуникативном, познавательном и художественно-эстетическом направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальные программы:

- Парциальная авторская образовательная программа «Родные просторы» Балакшина Т.А.
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики»-конструирование в детском саду Лыкова И.А.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.