

Управление образования и молодежной политики
администрации Суздальского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 п. Боголюбово»

Принята на заседании
Педагогического совета

от 29 мая 2025 г.
Протокол № 3



Утверждаю
Заведующий
Фролова С.А.
от 29 мая 2025г.
Приказ № 59 о/д

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Мир головоломок» смарт-тренинг для
дошкольников»**

**Возраст воспитанников 5-7 лет
Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель:
Брызгалова И.Г.-
воспитатель

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы**
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Предшкольное детство - время, когда можно научить ребёнка нестандартно мыслить, развить у него упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения. Участие в кружке даёт детям не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у них высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем обучении в школе.

Используемые методические приёмы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно - игровых и поисковых ситуаций способствуют развитию логического мышления.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию дошкольников. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Применительно к обучению математике и развитию логического мышления детей. Задача обеспечения преемственности между дошкольной и школьной ступенями образования стоит очень остро. С одной стороны, уровень развития логического мышления, объём и качество знаний детей по математике, определяют успешность вступительного собеседования, готовность ребёнка к обучению в школе. С другой стороны, математика является одним из наиболее сложных школьных предметов, и мы ставим своей задачей подготовить детей к последующему усвоению курса математики.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению.

Какие это мыслительные умения? С помощью каких дидактических средств их следует формировать? Как осуществлять руководство этим сложным процессом? Как обеспечить постепенное продвижение каждого ребенка вперед?

Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь

Программа направлена на комплексное развитие различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения; сенсорной и двигательной сфер ребенка; формирование нестандартного мышления и логики.

Образовательная Программа дополнительного образования спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, регулирующими образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

1. Федеральным законом " от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20»»;
8. Уставом учреждения.

1.2.Цели и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие мышления, памяти, внимания.

Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.

Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

<i>Период прохождения темы</i>		<i>Вид головоломки Название игры</i>	<i>Суть игры</i>	<i>Возраст Варианты заданий</i>
сентябрь	I - II неделя	МОНИТОРИНГ		
сентябрь	III неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра-упражнение «ПО ОБРАЗЦУ» Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ» Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание двух кругов из шести квадратных фишек, ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.
сентябрь	VI неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СКЛАДУШКИ»	Логическая игра-упражнение «ПО ПАМЯТИ» Логическая игра-упражнение «ПО СХЕМЕ» Составление рисунка из $\frac{1}{4}$ кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание четырех кругов из девяти квадратных фишек: 2 красных круга, желтый и синий, 2 синих круга, желтый и красный, 2 желтых круга, синий и красный.

октябрь	I неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: ДОМИК» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»).
октябрь	II неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»	Логическая игра-упражнение «СОБЕРИ ПО СХЕМЕ: РАКЕТА» Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и объектов из комплекта геометрических форм	Для детей 5-6 лет: - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки).
октябрь	III неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. Для детей 6-7 лет: - Выкладывание фигуры из деталей головоломки по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i>

октябрь	VI неделя	Геометрические головоломки на плоскости «СЛАГАЛИЦА»		Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - <i>Используем карточки первого/второго уровней сложности.</i> Для детей 6-7 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме, имеющей частичное контурное деление на геометрические формы («Заверши образ»). - Выкладывание фигуры с опорой на карточку-образец с изображением силуэта предмета или объекта без контурного деления на геометрические формы (решение головоломки). <i>Используем карточки второго/третьего уровней сложности.</i>
ноябрь	I неделя	«Логические игры-упражнения» НАЙДИ ОШИБКУ В РЯДУ	ИГРА-УПРАЖНЕНИЕ на развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь (убери лишнюю пуговицу, замени неподходящую, поменяй местами). Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке; найди ошибку в ряду пуговиц и исправь.

ноябрь	II неделя	«Логические игры-упражнения» ПРОДОЛЖИ РЯД	В основе данной игры-упражнения лежит умение устанавливать <i>закономерность</i> - это определенное правило, по которому в числовом, фигурном или другом ряду элементов происходит повторение или изменение самих элементов или их свойств в соответствии с заданным правилом.	Для детей 5-6 лет: Упражнение на учет признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц тренировочное Для детей 6-7 лет: Упражнение на учет двух признаков. <i>Инструкция:</i> продолжи ряд пуговиц
ноябрь	III неделя	«Логические игры-упражнения» ЧТО ЛИШНЕЕ?	В основе данной игры-упражнения лежит операция <i>обобщения</i> - выделения общих свойств, связей и закономерностей некоторых объектов, мысленное объединение в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. А также умение исключать предмет или объект, отличающийся от остальных предметов или объектов по существенным признакам. Дети 5-7 лет могут выполнять задания как на обобщение, так и на исключение лишнего предмета в ряду однородных.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 пары пуговиц. Как ты думаешь, какая пара пуговиц не подходит к остальным трем, какая лишняя и почему? Подбери вместо нее нужный набор пуговиц. Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> посмотри внимательно на картинку, здесь 4 набора пуговиц. Как ты думаешь, какой набор пуговиц не подходит к остальным трем, какой лишний и почему? Подбери вместо него нужный набор пуговиц.

ноябрь	VI неделя	«Логические игры-упражнения» <i>РАЗЛОЖИ КРУГИ</i>	В основе данной игры-упражнения лежит такая мыслительная деятельность, как <i>ограничение</i> . Это выделение одного или нескольких предметов (понятий) из группы по определенным признакам. Признаки могут оговариваться заранее, либо их необходимо установить самостоятельно.	Для детей 5-6 лет: Логическое упражнение, в котором используются круги Эйлера-Венна. <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, а во втором круге только пуговицы с двумя дырочками. Какие пуговицы будут расположены на пересечении кругов? Набор пуговиц к заданию: все красные пуговицы (8 штук) и все синие пуговицы (8 штук). Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в круги так, чтобы в первом круге были только красные пуговицы, во втором круге только пуговицы с двумя дырочками, в третьем круге только синие пуговицы. Набор пуговиц к заданию: все пуговицы в количестве 24 штук.
декабрь	I неделя	Головоломка <i>«РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ»</i>	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 4 любых пуговицы на столе так, чтоб каждая пуговица касалась трех других. Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 6 пуговиц в 3 ряда так, чтоб в каждом ряду было по 3 пуговицы.
декабрь	II неделя	<i>«СУДОКУ С ПУГОВИЦАМИ»</i>	В основе задания лежит головоломка Судоку (мыслительная деятельность <i>систематизация</i> , в ходе которой объекты организуются в некую систему на основе выбранного принципа).	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи в клеточки игрового поля 9 пуговиц (3 синих, 3 красных, 3 желтых) в клетки квадрата так, чтоб в каждом ряду по вертикали и по горизонтали были 1 красная пуговица, 1 желтая и 1 синяя.

декабрь	III неделя	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 2.	Выполняя условие задания, многие дети пытаются выложить пуговицы в ряд, затем квадратом.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи 8 пуговиц в большой квадрат так, чтоб на каждой стороне квадрата было по 3 пуговицы. Для детей 6-7 лет: Усложнение №1. Предложите детям от 9 до 11 пуговиц и попросите их взять необходимое количество для составления квадрата, на каждой стороне которого было бы по 3 пуговицы. Сколько всего пуговиц потребовалось? (ответ: 8 пуговиц). Усложнение №2: переставь (разложи) 4 пуговицы так, чтоб на каждой стороне квадрата стало по 4 пуговицы; по 2 пуговицы. Размещать пуговицы можно как угодно, на любом расстоянии друг от друга, или вплотную друг к другу, или вместе.
декабрь	VI неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №1.	Необходимо напоминать правила – переместить можно только одну пуговицу. Можно попросить внимательно посмотреть на комбинацию пуговиц и попытаться увидеть букву «л», может и перевернутую, у которой одна пуговичка сдвинулась, или поворачивать поле, на котором расположены пуговицы.	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы, как на карточке (распечатайте из Приложения), чтобы получилась буква «Т». Перемести 1 пуговицу так, чтобы получилась буква Л. Если ребенок нашел один вариант ответа, можно предложить ему найти еще один вариант.

январь	II неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №2.		Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы так, как на карточке (распечатайте карточку из приложения). Теперь перемести 2 пуговицы так, чтоб вместо стрелки получился квадрат (ромб). Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.
январь	III неделя	Игры-головоломки с пуговицами на перемещение Головоломка «ПЕРЕМЕСТИ ПУГОВИЦЫ» №3.	Данная головоломка была составлена по принципу давно известной головоломки «Пятнашки».	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> перемещая пуговицы по ячейкам квадрата, расположи их так, чтобы в первом столбике были только синие пуговицы, во втором – только красные, в третьем – только желтые. За красные поля карточки выходить нельзя, поднимать пуговицы тоже.
январь	VI неделя	Игры-головоломки с пуговицами на раскладывание пуговиц по заданным условиям с опорой на карточки-инструкции. Головоломка «СИСТЕМАТИЗАЦИЯ»	Закреплять умение классифицировать, группировать предметы по конкретным признакам.	Для детей 5-6 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию. Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> разложи пуговицы в ячейки квадратов. Пуговицы: 2 красных, 2 желтых, 2 синих с разным количеством дырочек. Не забудьте распечатать карточкуинструкцию.

февраль	I неделя	Головоломка «РАЗЛОЖИ ПУГОВИЦЫ» № 4	Выкладывая пуговицы в ряд, чередуя красные с желтыми, дети понимают, что условия задания не выполнены. Пробуют другие уже известные способы – накладывают пуговицы друг на друга. Взрослый побуждает детей активно проверять на практике разные варианты решений.	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: Инструкция: разложи 3 желтых пуговицы и 3 красных так, чтоб каждая желтая пуговица соприкасалась с 2 красными, но не соприкасалась с другими желтыми пуговицами. Усложнение: найди другие варианты решения.
февраль	II неделя	Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №1	К головоломке «Выложи в ряд», второго уровня сложности предлагается 2 варианта карточек-инструкций. Можно использовать любую на усмотрение педагога, в зависимости от уровня подготовленности ребенка и его индивидуальных особенностей или предложить ребенку самому выбрать карточку, которая на его взгляд отражает условия задания.	Для детей 5-6 лет: Инструкция к заданию №1: выложи пуговицы в ряд так, чтобы синяя пуговица с двумя дырочками была не рядом с желтой, не с краю, и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Для детей 6-7 лет: Инструкция к заданию №2: выложи пуговицы в ряд так, чтобы красная пуговица с двумя дырочками была рядом с синей пуговицей с двумя дырочками, не первая, и не рядом с пуговицей, у которой 4 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц. Игра-головоломка имеет несколько вариантов решений.

февраль	III неделя	Головоломка «ВЫЛОЖИ В РЯД» задание №2		Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: <i>Инструкция:</i> выложи пуговицы в ряд так, чтобы желтая пуговица с двумя дырочками была не рядом с красной пуговицей, не с краю, не вторая и не рядом с пуговицей, у которой 2 дырочки. Набор пуговиц к заданию: по 2 пуговицы каждого цвета (с двумя и с четырьмя дырочками) – всего 6 пуговиц.
февраль	VI неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по схеме в 2D-формате. Для детей 6-7 лет: - Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. -
март	I неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по схеме в 2D-формате. - Для детей 6-7 лет: Создание объёмной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате.
март	II неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i> - Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>

март	III неделя	Объемные головоломки Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3Dформате	Для детей 5-6 лет: Создание фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого уровня сложности.</i> - Для детей 6-7 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
март	VI неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i> Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
апрель	I неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i> Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i> -

апрель	II неделя	Объемные головоломки ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 3Dформате	Для детей 5-6 лет: Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. <i>Используем карточки первого и второго уровней сложности</i> Для детей 6-7 лет: - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё. <i>Используем карточки второго и третьего уровней сложности.</i>
апрель	III неделя	Игра-лабиринт «ОБЕД ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ»	Задание: Помоги животным пройти по лабиринту и найти свой обед.	Для детей 5-6 лет: Вспомните с детьми, кто из них, чем питается. Объясните (покажите) дошкольникам на примере одного из животных, как можно по дорожке добраться до лакомства, например, белке до ореха. Для детей 6-7 лет: В случае затруднения в прохождении лабиринта не старайтесь сразу дать готовый ответ ребенку. Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним.
апрель	VI неделя	Игра-лабиринт «КАК ЗИМУЮТ ЛЕСНЫЕ ЗВЕРИ?»	Задание: Белка готовится к зиме. Помоги ей поменять шубку.	Для детей 5-6 лет: Для детей 6-7 лет: Предложите ему еще раз внимательно рассмотреть дорожки лабиринта, при необходимости провести пальчиком по ним. При последующих затруднениях рекомендуйте ребенку обратиться за помощью к сверстникам и совместно с ними пройти лабиринт.

май	I неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВО-ЛОМКИ</i> Загадки с подвохом. <i>ДА-НЕТКИ</i>	Это интересные словесные головоломки, которые содержат непредсказуемые ответы	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, знакомит с правилами игры. Объясняет, что нужно отгадать длинное слово, состоящее из двух коротких слов. Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала взрослый дает ребенку-ведущему картинку-подсказку длинного слова, ребенок-ведущий загадывает детям короткие слова.
май	II неделя	<i>СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ-ГОЛОВО-ЛОМКИ</i> <i>Шарады.</i>	С шарадами можно знакомить детей с 6-7 лет, когда они знакомы с делением слова на части. С детьми можно играть в головоломки-шарады, предлагая как стихотворный текст, так и текст, написанный прозой.	Для детей 5-6 лет: На первом этапе обучения, взрослый берет на себя роль ведущего, объясняет правила, знакомит с алгоритмом постановки вопросов. Для детей 6-7 лет: На втором этапе обучения воспитатель предлагает детям стать ведущими. Сначала ведущими становятся дети, более активные, решительные, обладающие хорошим словарным запасом, постепенно можно назначать на эту роль всех детей по очереди.
май	III -IV неделя	18. МОНИТОРИНГ		

1.4. Планируемые результаты.

К ожидаемым образовательным результатам освоения «МИРА ГОЛОВОЛОМОК» следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт- тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок.

Развивающие:

- разовьются: мышление, память, внимание;
- графические навыки, крупной и мелкой моторики;
- в речи появятся, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- произойдёт гармоничное развитие психофизических качеств ребенка;
- благодаря использованию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, произойдёт развития личности ребенка.

Воспитательные:

- сформируется взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- выработаются умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- установятся правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- появится умение видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

- сформируется прием умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширится словарный запас и увеличится общий кругозор детей;
- разовьются такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазия, творческое начало.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Недели	Количество часов	Количество занятий
1	Сентябрь	4	2	4
2	Октябрь	4	2	4
3	Ноябрь	4	2	4
4	Декабрь	4	2	4
5	Январь	4	1,30	3
6	Февраль	4	2	4
7	Март	4	2	4
8	Апрель	4	2	4
9	Май	4	2	4
Количество учебных недель-35				
Количество учебных дней- 35				
Продолжительность каникул- 01 января – 09 января				
Начало учебного года- 01сентября				
Окончание учебного года- 31мая				
Сроки проведения мониторинга- 01.09. -15.09; 15.05 - 30.05				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ,КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- Групповое помещения, оборудовано учебными столами и стульями, шкаф для хранения оборудования
- Доска магнитно-маркерная.
- Развивающие игры: Блоки Дьеныша, Палочки Кьюзенера,Сложи квадрат,Танграм.
- «Осенний кубик», Репка, «Пуговицы» и др.
- Мультимедийное оборудование (ноутбук, телевизор, проектор).

Раздаточный материал для детей:

- Цветные карандаши.
- Тетради с заданиями.
- Листы бумаги.
- Счетные палочки.

Информационное обеспечение:

- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype–

общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Кадровое обеспечение: Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог воспитатель, имеющий педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для изучения полученных детьми знаний, умений и навыков проводится мониторинг развития логического мышления и его операций.

Способ проверки результатов работы: мониторинг усвоения детьми операций логического мышления (вводный – сентябрь; итоговый – май); открытые занятия.

Диагностика. Виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль	Определение уровня развития обучающихся, их способностей, осуществляется на каждом занятии	наблюдение, анализ практических упражнений, опросы, викторины, конкурсы
Промежуточный контроль	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала, в рамках определенной темы. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении.	выполнение творческих заданий, ответы на занятиях, участие в конкурсах
Заключительный контроль	Анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого обучающегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.	Итоговое занятие

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес. Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого. При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности. Самостоятельно находит творческие конструктивные решения. Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.	Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них. Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи взрослого или сверстников. Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Испытывает затруднения при работе со схемой. Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения. Использует стандартные конструктивные решения. Пространственные представления сформированы частично.	Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый. Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого. Не всегда понимает предложенную инструкцию, не ориентируется в схеме. Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения. К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.

Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.	Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.	Самоконтроль проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.
Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при решении головоломок.	Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого.	Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого.

2.5. Методические материалы

Формы и методы работы.

Все принципы представляют набор дидактических методов и приемов, способствующих эффективному обучению детей решению головоломок.

Словесный метод - позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал. Главным инструментом является слово.

Приёмы:

- объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно-следственные связи изависимости;
- разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения;
- рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации;
- рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;
- художественное слово;
- педагогическая оценка.

Словесный метод и приемы активно применяются в обучении дошкольников. Успех словесных методов обучения напрямую зависит от владения ими самим воспитателем, и от того насколько правильно и в какой форме это преподносится детям. Для достижения результата словесные методы и приемы лучше сочетать с игровым, а так же наглядным и практическими.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов

игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом

Приёмы:

- развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или
- усовершенствование различных умений и навыков - игровая ситуация;
- введение игрового персонажа;
- введение элементов соревнования;
- создание эмоциональных ситуаций.

Наглядный метод – при использовании которого, педагог направляет восприятие ребенка

на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление

причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.

Приёмы:

- наблюдение – целенаправленный способ восприятия объектов;
- показ иллюстраций, схем;
- показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель);
- показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).

Практический метод – овладение практическими умениями.

Приёмы:

- упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций;
- работа по образцу, схеме;
- моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой. Используются предметные модели, предметносхематические модели, графические модели.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Технология организации смарт-тренинга

Что такое смарт-тренинг в дошкольной образовательной организации?

Начнем с определения слова «смарт» (от англ. smart) основное значение которого определяется как, толковый, сообразительный, умный, находчивый. Акроним «smart» хорошо известен, как метод определения «умной» цели и постановки задач, расшифруем его: S.M.A.R.T.

Specific– конкретный, **Measurable** – измеримый **Attainable** – достижимый

Relevant – значимый

Time-bound – ограниченный во времени

Слово «тренинг» (англ. training от train– обучать, воспитывать) обозначает метод активного обучения, направленный на развитие ЗУН (знаний, умений и навыков).

Согласно Приказу Минкультуры РФ от 06.05.2008 N71 «...под

тренингами понимается такое обучение, в котором теоретические блоки материала минимизированы и основное внимание уделяется практической отработке навыков и умений. В ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся получают возможность развить и закрепить необходимые навыки, освоить новые модели поведения, изменить отношение к собственному опыту и подходам, ранее применяемым в работе».

Под смарт-тренингом для дошкольников мы будем понимать *метод активного обучения детей, направленный на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.*

Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является то, что дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Алгоритм занятия:

- организационный момент (приветствие детей, настраивание воспитанников на совместную работу, актуализация опорных знаний); игровое упражнение;
- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия)

Возможные виды деятельности:

- логоритмика;
- дыхательные упражнения;
- дидактические игры и творческие задания;
- ситуационные задачи;
- дидактические игры на развитие цветового восприятия, величины и формы предметов;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- математические игры и задания на логику;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

Формы организации учебного занятия:

- игра;
- диалог;
- слушание;
- тренинги;

2.6. Список литературы:

1. Игровой комплект «МИР ГОЛОВОЛОМОК. Пуговицы.» авторов-составителей: И.И. Казуниной и Е.Ю. Соловей

2. Игровой комплект «МИР ГОЛОВОЛОМОК» авторов-составителей: И.И. Казуниной и Е.Ю. Соловей
3. Раздаточные материалы, игры- головоломки, шарады, презентации, видеоролик.

