

Управление образования и молодежной политики
администрации Суздальского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 п. Боголюбovo»

Принята на заседании
Педагогического совета

от 29 мая 2025г.
Протокол № 3



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «**УМЕЙ-КА!**»

(социально – гуманитарной направленности)

(базовый уровень)

возраст обучающихся: 5 -7 лет,
срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Ульянова О.А.-
воспитатель.

Суздальский район п. Боголюбovo

2025

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Содержание программы
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство - уникальный сенситивный период для формирования важнейших процессов в развитии ребёнка; при этом каждый процесс выстраивается постепенно из множества маленьких и не всегда очевидных «кирпичиков». Фонематическое восприятие и фонематический слух являются такими кирпичиками для развития речи и овладения основами родного языка. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической сторонами речи.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «УМЕЙ-КА!» (подготовка детей к обучению в школе)» (далее просто «Программа») имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования, регулирующими образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

1. Федеральным законом " от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г. Регистрационный № 59599);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Письмом Минобрнауки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 ««Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20»»;
8. Уставом учреждения.

Практика работы убедительно доказывает, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Программа «УМЕЙ-КА!» разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа «УМЕЙ-КА!» направлена на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развития грамматического строя речи, подготовки руки к письму. Занятия проводятся в игровой форме, которая является наиболее приемлемой и эффективной для обучения и развития детей 5-7 лет, позволят подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму, помогает создать радостную атмосферу в группе. Забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики способствуют лучшей подготовленности к школьному обучению: с помощью забавных героев мальчика Слыша и девочки Буковки дети в занимательной игровой форме усваивают такие понятия, как звук и буква, их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В программе «УМЕЙ-КА!» предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру программы входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе представлены упражнения и по подготовке руки к написанию печатных букв. Гласные и согласные звуки соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

1.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Обучающие: обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко - буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения - чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Развивающие: обогащение словарного запаса, развитие моторики артикуляционного аппарата, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Воспитательные: формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности, воспитание культуры речевого общения.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

1. *Последовательности* (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. *Доступности* (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. *Наглядности* (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. *Индивидуализации* (учитывает психологические особенности дошкольников);

5. *Результативности* (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. *Межпредметности* (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (артикуляционная гимнастика, фонематические упражнения, упражнения на развитие слухового внимания, памяти, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация, физкультминутки, подвижные игры);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей. Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей данного возраста планируются занятия продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Содержание программы
1		Развитие звуко-буквенного анализа: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах. Закреплять умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита. Формировать умение: - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце). Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником (моделирование). Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
	Звуки и буквы	Формировать умение: - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; - писать печатные буквы в клетке, используя образец; - соотносить звук и букву; - проводить звуковой (фонетический) анализ слова. Способствовать развитию фонематического восприятия. Формировать умение читать слоги. Познакомить с термином «предложение». Формировать умение: - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;

		- составлять предложение из двух, трех, четырех слов; - записывать предложение условными обозначениями. Способствовать развитию графических навыков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

		Расширять знания и представления об окружающем мире. Формировать умение проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение соотносить звук и букву.
		Формировать умение: - читать слова, стихотворения, тексты;
		- разгадывать ребусы, кроссворды;
		- писать слова, предложения печатными буквами.
2		Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму. Способствовать развитию логического мышления. Формировать умение понимать прочитанный текст. Развивать интерес и способности к чтению.
	Слова и предложения	Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
		Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Программное содержание	Кол-во часов	Форма контроля
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕТИ 5-6 ЛЕТ, 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ)				
Сентябрь				
1	Вводное занятие. Веселый карандаш.	Входная диагностика.	30 мин	тестирование
2	Звук и буква «А». Место звука и буквы в слове. Графическое изображение звука «А». Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, познакомить со звуком А и его условным обозначением красным квадратом, вырабатывать умение определять место звука А в словах. Учить обозначать место звука А в словах с помощью условного обозначения, знакомить с тем, как писать печатную букву А, формировать навык самоконтроля.	30 мин	наблюдение
3	Звук и буква «О». Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема-слово».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить со звуком О и его условным обозначением красным квадратом, вырабатывать умение определять место звука О в словах. Учить обозначать место звука О в словах с помощью условного обозначения, знакомить с тем, как писать	30 мин	наблюдение

		печатную букву О, формировать навык самоконтроля.		
4	Звук и буква «У». Графическое изображение звука. Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно».	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, познакомить со звуком У и его условным обозначением красным квадратом, вырабатывать умение определять место звука У в слове и обозначать на схеме, знакомить с тем, как писать печатную букву У, формировать навык самоконтроля, развивать внимание, логическое мышление.	30 мин	Контрольно-проверочное
Октябрь				
5	Звук и буква «Ы». Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков, вырабатывать умение интонационно выделять звук Ы в словах, вырабатывать умение печатать букву Ы, формировать навык самоконтроля, развивать внимание, логическое мышление.	30 мин	наблюдение
6	Звук и буква «Э». Написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить с гласным звуком Э, вырабатывать умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук, познакомить с буквой Э, формировать навык написания буквы, закреплять умение соотносить звук и букву. .	30 мин	наблюдение
7	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	Закреплять знания о гласных звуках и буквах, формировать умение читать слоги из гласных звуков, закреплять умение определять первый звук в словах и находить соответствующую букву, вырабатывать умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение
8	Звук и буква «Л», написание буквы«Л», чтение слогов. Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	Познакомить с согласным звуком Л и его условным обозначением синим квадратом, вырабатывать умение обозначать на схеме место звука Л в слове, используя его условное обозначение, знакомить как соотносить схему слова с нарисованным предметом, формировать навык интонационно выделять звук Л в словах, учить писать печатную букву Л	30 мин	Контрольно-проверочное
Ноябрь				
9	Звук и буква «М», написание буквы «М», чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки	Способствовать развитию звукобуквенного анализа, познакомить с согласным звуком М, вырабатывать умение обозначать звук М на схемах, используя условное обозначение,	30 мин	наблюдение

	и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	объяснять, как интонационно выделять звук М в словах, познакомить с печатным написанием звука М, формировать навык самоконтроля и самооценки		
10	Звук и буква «Н», написание буквы «Н», чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	Познакомить со звуком Н, вырабатывать умение определять место звука Н в словах, формировать навык интонационно выделять звук Н в словах, вырабатывать умение писать букву Н по образцу, читать слоги с буквой Н, помогать осваивать фонетический разбор слов.	30 мин	наблюдение
11	Звук и буква «Р», написание буквы «Р», чтение слогов,	Познакомить с согласным звуком Р и его письменным обозначением, совершенствовать умение определять место заданного звука в словах и обозначать его на схемах, познакомить с буквой Р как с письменным знаком звука Р, учить читать слоги с буквой Р.	30 мин	наблюдение
12	Знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	30 мин	Контрольно-проверочное
Декабрь				
13	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	Учить читать слоги, знакомить, как определять количество слогов в словах, читать слова из пройденных букв, учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные, развивать внимание.	30 мин	наблюдение
14	Буква «Я», написание буквы, чтение слогов, знакомство с твердыми, мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Я как буквой, придающей мягкость согласным, вырабатывать умение писать букву Я, читать слоги с буквой Я.	30 мин	наблюдение
15	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить с гласной буквой Ю как буквой, придающей мягкость согласным, вырабатывать умение писать букву Ю, читать слоги с буквой Ю, продолжать знакомить с условным обозначением мягких согласных, вырабатывать навык соотносить звук и букву, формировать навык самоконтроля и	30 мин	наблюдение

		самооценки.		
16	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	Познакомить с гласной буквой Е как буквой, придающей мягкость согласным, вырабатывать умение писать букву Е, читать слоги с буквой Е. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, учить соотносить схему с написанным словом	30 мин	Контрольно-проверочное
Январь				
17	Буква «Ё», написание буквы «Ё». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	Познакомить с гласной буквой Ё как буквой, придающей мягкость согласным, вырабатывать умение писать букву Ё, читать слоги с буквой Ё. Продолжать помогать осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, учить соотносить схему с написанным словом, формировать навык чтения слогов и слов, вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	30 мин	наблюдение
18	Звук и буква «И», написание буквы «И». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить с гласным звуком и его условным обозначением, закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение, вырабатывать умение отгадывать загадки, подбирать подходящие по смыслу и звучанию слова, развивать логическое мышление, вырабатывать умение самостоятельно проводить фонетический разбор слов.	30 мин	наблюдение
19	Схема слова. Чтение слогов и слов.	Закреплять знания об условных обозначениях гласных и согласных звуков, учить составлять схему слова, используя условные изображения. Развивать умение показывать на схеме количество слогов в слове, развивать логическое мышление, вырабатывать умение самостоятельно проводить фонетический разбор слов.	30 мин	наблюдение
20	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	Закрепить умение писать гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, И, продолжать формировать умение читать слоги с этими буквами, различать твердость, мягкость согласных, учить писать	30 мин	Контрольно-проверочное

		слоги, развивать умение определять слова в предложении, формировать умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее, закреплять навык самоконтроля.		
Февраль				
21	Звуки «К-КЬ», «Г-ГЬ», буквы «Г-К». Написание букв «Г-К». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его графическая запись.	Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными, познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками звуков, формировать навык написания печатных букв Г,К, развивать умение читать слоги с твердыми согласными, развивать умение составлять предложения из слов по картинке, формировать навык взаимоконтроля.	30 мин	наблюдение
22	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», буквы «Д-Т». Написание букв «Д-Т», чтение слогов, предложения. Написание букв «Д-Т». Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить со звуками Д-Т как звонким и глухим звуком, познакомить с буквами Д-Т, развивать умение писать печатные буквы Д-Т, учить читать слоги с данными звуками, закреплять умение определять место звука в словах на схеме, развивать умение подбирать слова на заданный звук, формировать навык взаимоконтроля.	30 мин	наблюдение
23	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В-Ф». Написание букв «В-Ф», чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить со звуками В-Ф как звонким и глухим звуком, познакомить с буквами В-Ф, развивать умение писать печатные буквы В-Ф, учить читать слоги с данными звуками, закреплять умение определять место звука в словах на схеме, проводить фонетический разбор слова, формировать навык взаимоконтроля.	30 мин	наблюдение
24	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З-С». Написание букв «З-С». Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	Познакомить с буквами З-С, развивать умение писать печатные буквы З-С, закреплять умение писать слоги, проводить фонетический разбор слова, развивать умение штриховать фигуры, формировать навык взаимоконтроля. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, познакомить со звуками З-С как звонким и глухим звуком, учить читать слоги с данными звуками, закреплять умение определять место звука в словах на схеме, развивать умение штриховать фигуры, формировать навык взаимоконтроля	30 мин	Контрольно-проверочное

Март				
25	Звуки «Х-ХЬ», буква «Х», написание буквы «Х», чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность, познакомить с печатной буквой Х и звуком Х, формировать умение печатать букву Х, развивать умение читать слоги и простые слова с буквой Х, закреплять умение понимать и выполнять учебную задачу	30 мин	наблюдение
26	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б-П», написание букв «Б-П», чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	Познакомить с буквами Б-П, развивать умение писать печатные буквы Б-П, развивать умение штриховать фигуры, закреплять умение понимать и выполнять учебную задачу. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа, познакомить со звуками Б-П как звонким и глухим звуком, учить читать слоги с данными звуками, развивать умение читать простые слова, развивать умение составлять простые слова из заданных букв, формировать умение понимать и выполнять учебную задачу.	30 мин	наблюдение
27	Звуки и буквы «Ж-Ш». Написание букв «Ж-Ш». Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ж, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение
28	Звуки и буквы «Ч-Щ». Написание букв «Ч-Щ», чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ч и Щ, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	Контрольно- проверочное
Апрель				
29	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ц, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение
30	Звук и буква «Й», написание буквы «И». Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Й, понимать суть прочитанного, развивать навык составления слов из букв (с опорой на картинку), продолжать совершенствовать графомоторные навыки.	30 мин	наблюдение

31	Штриховка	Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать подходящие по смыслу и звучанию слова, проводить их фонетический разбор, совершенствовать умение читать слоги из изученных букв, закреплять умение составлять предложения из 3 слов по картинке, познакомить с штриховкой.	30 мин	наблюдение
32	Буквы «Ъ», «Ь» написание буквы «Ъ» и «Ь» Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы, знакомить с алфавитом, закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	30 мин	Контрольно-проверочное
Май				
33	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Закреплять умение использовать синий квадрат для твердых согласных, зеленый квадрат – для мягких согласных, вырабатывать умение подбирать слова подходящие по смыслу и близкие по звучанию, развивать умение читать слоги с твердыми и мягкими согласными, закреплять написание изученных букв и чтение изученных слогов	30 мин	наблюдение
34	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Развивать умение составлять простые слова из заданных букв, печатать свои имена, закреплять умение определять на слух слова с заданной буквой, развивать умение находить слова на заданную схему, закреплять умение понимать и выполнять учебную задачу	30 мин	наблюдение
35	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом	Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать подходящие по смыслу и звучанию слова, проводить их фонетический разбор, совершенствовать умение читать слоги из изученных букв, закреплять умение составлять предложения из 3 слов по картинке, познакомить с штриховкой.	30 мин	наблюдение
36	Итоговое занятие: «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	Использование дополнительного материала	30 мин	тестирование

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ, 1 РАЗ В НЕДЕЛЮ)				
№	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Формы контроля

Сентябрь				
1	Вводное занятие.	Входная диагностика	30 мин	тестирование
2	«Слово состоит из слогов»	Формировать у детей понятие «слог слова», учить делить слова на слоги, обозначать количество слогов на схеме слова, закреплять умение интонационно выделять голосом звук в слове	30 мин	наблюдение
3	Страна гласных звуков и букв: Чтение слогов из гласных букв	Закрепить понятие гласные звуки, развивать умение определять место данных звуков в словах, находить слова на заданный звук, развивать умение читать отдельные буквы и слоги и гласных букв, формировать умение штриховать	30 мин	наблюдение
4	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой М	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, закрепить понятие согласные звуки, развивать умение определять место данных звуков в словах, находить слова на заданный звук, учить читать закрытые и открытые слоги с буквой М	30 мин	Контрольно-проверочное
Октябрь				
5	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой М	Развивать умение читать закрытые и открытые слоги с буквой М, понимать суть прочитанного, развивать графомоторные навыки, умение штриховать, формировать умение понимать и выполнять учебную задачу	30 мин	наблюдение
6	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, закрепить понятие твердые и мягкие согласные звуки, развивать умение определять место данных звуков в словах, находить слова на заданный звук, учить читать закрытые и открытые слоги с буквой Н. Развивать умение читать закрытые и открытые слоги с буквой Н, понимать суть прочитанного, развивать графомоторные навыки, умение штриховать, формировать «чувство времени»	30 мин	наблюдение
7	Чтение открытых и закрытых слогов с буквой С	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, развивать умение определять место данных звуков в словах, находить слова на заданный звук, учить читать закрытые и открытые слоги с буквой С	30 мин	наблюдение
8	Чтение слов с буквой С	Развивать умение читать слова с буквой С, понимать суть прочитанного, развивать графомоторные навыки,	30 мин	Контрольно-проверочное

		умение штриховать, формировать «чувство времени»			
Ноябрь					
9	Буква Т	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Т, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
10	Ребусы	Дать понятие «ребус», знакомить с тем, как разгадывать ребусы, формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля.	30 мин	наблюдение	
11	Буква К	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой К, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
12	Буква Л	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Л, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	Контрольно-проверочное	
Декабрь					
13	Буква Р	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Р, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
14	Буква В	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой В, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
15	Чтение слов, предложений	Упражнять детей в чтении слов и простых предложений со знакомыми буквами,	30 мин	наблюдение	

		совершенствовать навык печатать изученные буквы, развивать «чувство времени»			
16	Буква Ш	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ш, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	Контрольно-проверочное	
Январь					
17	Буква П	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой П, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
18	Буква Е	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Е, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
19	Буква З	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой З, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
20	Буква Б	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Б, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки	30 мин	Контрольно-проверочное	
Февраль					
21	Буквы - ребусы	Развивать умение разгадывать ребусы, составленные из букв, с использованием букв и картинок, закреплять навыки печатать изученные буквы, определять их видовую принадлежность (гласный, согласный, твердый, мягкий)	30 мин	наблюдение	

22	Буква Д	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Д, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение
23	Буква Г	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Г, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение
24	Буква Я	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Я, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	Контрольно-проверочное
Март				
25	Буква Ч	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ч, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение
26	Пишем первые слова	Упражнять в составлении и написании слов с опорой на наглядность (образец, картинку, схему), упражнять в отчетливом чтении слогов и слов, формировать «чувство времени»	30 мин	наблюдение
27	Буква Ж	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ж, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки	30 мин	наблюдение
28	Буква Ё	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ё, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов,	30 мин	Контрольно-проверочное

		развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Апрель					
29	Буква Х	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ч, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
30	Буква Й	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Й, понимать суть прочитанного, развивать навык составления слов из букв (с опорой на картинку), продолжать совершенствовать графомоторные навыки.	30 мин	наблюдение	
31	Буква Ю	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ю, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	
32	Буквы Ц и Щ	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ц и Щ, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	Контрольно-проверочное	
Май					
33	Буква Ф	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Ф, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки	30 мин	наблюдение	
34	Буква Э	Упражнять в чтении слогов, слов и предложений с буквой Э, понимать суть прочитанного, продолжать знакомить с алгоритмом составления слоговых схем с помощью условных знаков - квадратов, развивать графомоторные навыки, формировать навык самоконтроля и самооценки.	30 мин	наблюдение	

35	Твердый и мягкий знаки.	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы, закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	30 мин	наблюдение
36	Алфавит. Итоговое занятие.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений. «Ребусы», разгадывание ребусов. Проверочная работа.	30 мин	тестирование

Обучающие:

- овладеют минимальным уровнем знания фонематических, звуко - буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению;
- обучатся правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепят умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Развивающие:

- обогатят словарный запас,
- разовьют моторику артикуляционного аппарата, фонематический и речевой слух,
- разовьют психические процессы: внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- сформируют интерес к чтению;
- научатся аккуратности, коммуникабельности, любознательности;
- сформируется культуры речевого общения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	недели	Количество часов	Количество занятий
1	Сентябрь	4	2	4
2	Октябрь	4	2	4
3	Ноябрь	4	2	4
4	Декабрь	4	2	4
5	Январь	4	2	4
6	Февраль	4	2	4
7	Март	4	2	4
8	Апрель	4	2	4
9	Май	7,15,22,29	2	4
Количество учебных недель-36				
Количество учебных дней- 36				
Продолжительность каникул- 01.01.-09.01.				
Начало учебного года- 01.09.				
Окончание учебного года- 31.05.				
Сроки проведения мониторинга- 03.09. -17.09.; 22.05.-29.05.				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей 5-6 лет – первый год обучения – и 6-7 лет – второй год обучения.

РЕЖИМ ПРОВЕДЕНИЯ: одно занятие в неделю, во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут, следовательно, в год 36 академических часов. Организационная форма: групповая.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В. Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
3. Е.В. Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
4. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатьева «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2018 г.- 96 с.
5. Колесникова Е.В. «От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» М.: Издательство «Ювента», 2016г.
6. Бортникова Е. Чудо – обучайка. Развиваем навыки чтения в 2 частях. Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2013. – 32 с.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» М.: Издательство «Ювента», 2016 г.
8. Интерактивный комплекс (с программным обеспечением).

Для детей:

1. Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. «От А до Я: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» М.: Издательство «Ювента», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / под ред. М.Д. Маханёвой. – Москва: ТЦ Сфера, 2019.– 64с.
3. Прописи для дошкольников Е. Колесникова (комплект из 3 тетрадей)
4. Картотеки дидактических игр на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи.
5. Пособия для развития речевого дыхания
6. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
7. Магнитная азбука (демонстрационная)
8. Кубики «Мои первые буквы»
9. Предметные игрушки
10. Доска. Цветные мелки
11. Фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш
12. Пластилин
13. Доска для лепки.

Кадровое обеспечение- дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог, имеющий педагогическое образование. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Важной задачей обучения чтению является **диагностика** усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

В программе представлен диагностический лист, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)
- Нахождение места заданного звука в слове
- Работа со схемой слова, схемой предложения
- Чтение слогов, слов, предложений, текстов
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Осознанность прочитанного

Метод **диагностики: наблюдение** за детьми в процессе занятий. Проводится в начале и конце учебного года, по результатам заполняется диагностический лист.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

«Развитие звуко-буквенного анализа у детей старшего дошкольного возраста»

Мониторинг

результатов усвоения детьми материала дополнительной образовательной
общеразвивающей программы «УМЕЙ-КА! (Подготовка детей к обучению в школе).

№	ФИ Ребенка	Знание изученных звуков и букв (произношение, написание)		Нахождение места заданного звука в слове		Работа со схемой слова, схемой предложения		Чтение слогов, слов, предложений		Составление предложений по сюжетной картинке		Осознанность прочитанного		итог	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

НГ- начало года, КГ – конец года

Оценка дается по трехбалльной системе.

Оценка результатов:

Уровень развития - 3 балла (**выше среднего**) – ребенок с заданием справляется без ошибок
2 балла (**средний**) – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и/или с частичной помощью педагога

1 балл (*ниже среднего*) – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и/или только с помощью педагога

0 баллов (*низкий уровень*)– ребенок с заданием не справляется совсем.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы работы кружка:

1. Индивидуальная

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательного развития. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях.

1. Работа с родителями

Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на кружке.

Просветительскую работу с родителями в форме родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций, викторин, наглядной информации. Анкетирование.

2. Работа с воспитателями.

Программа кружка предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы с использованием следующих методов:

1) По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные (рассказ, беседа),
- наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ),
- практические (упражнения)

-2) По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивные (воспроизводящий)
- частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
- творческие (творческие задания по видам деятельности).

-3) По степени самостоятельности:

- работа под непосредственным руководством педагога;
- совместная работа;
- самостоятельная работа.

Используемые методы:

- позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;
- дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
- формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу чтения и письма;
- способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Структура занятия кружка «Умей-ка»

ЧАСТЬ 1. Вводная

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

Основные процедуры работы – чтение сказки, игры по темам.

ЧАСТЬ.2. Продуктивная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В неё входят художественное слово, игры, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, направленные на активизацию познавательной активности, развитие творческих способностей дошкольников, выполняются задания.

Элементы занятий:

- элементы сказкотерапии с импровизацией – разыгрывание эпизодов, этюдов, основанные на упражнении чувств с помощью мимики, движений, собственной речи (Короткова Л.Д., Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста);
- игры на развитие мышления, воображения, памяти – Игры этого цикла включают в себя запоминание новых слов – понятий, терминов. Умения выделять существенные признаки предметов, синтезировать их в едином представлении, устанавливать смысловые связи. Они проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Работа в тетрадях

ЧАСТЬ 3. Завершающая

Цель этой части занятия закрепление полученных знаний, чтение знакомых слов, предложений, разгадывание ребусов.

На каждом занятии проводится физминутка по теме занятия.

В конце года проводится итоговое занятие с родителями детей.

Принципы проведения занятия:

- системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- наглядность в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- цикличность построения занятия – занятия составлены на основе предыдущего занятия;
- доступность - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному);
- проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций; развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г- 58с.
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
3. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг - 80с.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
5. Буре Р. Готовим детей к школе. М.: Просвещение, 1987. - 96с. Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с.
7. Игнатьева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 и № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник»/ М., Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
8. Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
11. Колесникова Е.В. «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
12. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник»/ М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
13. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
14. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
15. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-304 с.
16. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
17. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель, 2006г - 124с.
18. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать», СПб: «Детство - Пресс», 2010г - 181с.